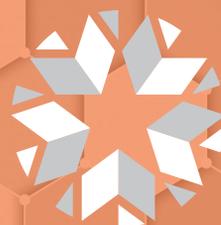


PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

**ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS,
MATEMÁTICAS Y CIENCIAS**

2020–2021 **5.º GRADO**



OKLAHOMA
Education

**Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma
Fechas de examen**

Año escolar 2020–2021

Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias

**El tiempo designado para el examen en línea
6 de abril al 24 de mayo de 2021**

**El tiempo designado para el examen en papel*
6 de abril al 7 de mayo de 2021**

*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 100 Education Way, Dover, NH 03820. Copyright © 2020 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.



JOY HOFMEISTER

STATE SUPERINTENDENT of PUBLIC INSTRUCTION
OKLAHOMA STATE DEPARTMENT of EDUCATION

Estimadas familias y educadores:

Para ofrecer el mejor apoyo a los estudiantes, considerando los desafíos educativos generados por la pandemia del coronavirus, necesitamos una medida común para obtener el correcto entendimiento del impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Ahora, más que nunca, dependemos en el Oklahoma School Testing Program (OSTP) para identificar las áreas de necesidad, inequidades para acceder y celebrar el progreso. Cada escuela puede seleccionar las fechas para los exámenes durante la temporada de primavera con amplia flexibilidad para programar usando el nuevo/actualizado calendario de evaluación aprobado por el State Board of Education. Los resultados finales estarán disponibles online en el mes de agosto a través del Oklahoma Parent Portal.

Para acceder el Oklahoma Parent Portal y ver los resultados, nuevos o pasados de tu estudiante, pueden visitar, <https://okparentportal.emetric.net/login>. Para crear una cuenta, va a necesitar el numero de 10 dígitos del estudiante (student testing number) y la fecha de nacimiento. Si no conocen el número de estudiante (student testing number) favor de comunicarse con la escuela del estudiante. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a familias a seguir el progreso académico a través del tiempo y también proveer información específica cuando necesite ayuda o enriquecimiento para continuar construyendo en el momento.

Para conocer acerca de los exámenes y las versiones digitales de el OSTP Guías de Padres, Estudiantes, y Maestros por favor visite, <https://sde.ok.gov/assessment-guidance>. En las guías, usted encontrara una explicación de lo que cubre cada examen y un ejemplo de cada pregunta para familiarizarse con el formato del examen. Esto le ayudara a usted y a su estudiante entender cuáles son las expectativas.

Los exámenes de OSTP mide el progreso en aprendizaje del Oklahoma Academic Standards para artes de lenguaje, matemáticas, y ciencia. Para aprender más acerca de este particular y las calificaciones que los estudiantes deben saber y realizar en cada nivel de grado, por favor visite la página, <https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards>.

Si tiene alguna pregunta, por favor comuníquese con su escuela o al Oklahoma State Department of Education (405) 521-3341 o al assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Joy Hofmeister".

Joy Hofmeister
Inspectora estatal de instrucción pública

ÍNDICE

Fechas de examen	ii
Carta de la inspectora	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Cómo ayudar a que el estudiante esté preparado	3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 5.º grado	4
¿Qué aprende el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
Preguntas de práctica de Artes del Lenguaje Inglés	5
Matemáticas para 5.º grado	34
¿Qué aprende el estudiante?	34
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	34
Preguntas de práctica de Matemáticas	35
Ciencias para 5.º grado	42
¿Qué aprende el estudiante?	42
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	42
Preguntas de práctica de Ciencias	43
Claves de respuestas	55
Hoja de respuestas	Interior de la contratapa

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere que todos los estudiantes sean evaluados en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas todos los años de 3.º a 8.º grado y una vez en la escuela secundaria. La ley federal requiere que todos los estudiantes sean evaluados en Ciencias una vez de 3.º a 5.º grado, de 6.º a 9.º grado y de 10.º a 12.º grado. Los exámenes a nivel de grado y materia entregadas a través del Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal.

Los educadores de Oklahoma ayudaron a desarrollar los exámenes estatales para garantizar el cumplimiento con los Calificaciones Académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales ofrecen una medición común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros calificaciones académicos. Los Calificaciones Académicos de Oklahoma (OAS) funcionan como una guía para el nivel de conocimiento cual cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Exámenes estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos críticos. Estos exámenes de parte del estado proveen un sistema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el próximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayudan a las escuelas medir el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP funcionan como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de las escuelas de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 5.º grado rendirán evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información para darle una idea de lo que su estudiante está aprendiendo, las evaluaciones que realiza y la manera en que usted puede ayudarlo en su hogar.

Cómo ayudar a que el estudiante esté preparado

Como padre, hay varias maneras en las que puede apoyar los hábitos de aprendizaje de su estudiante diariamente que lo ayudarán a estar más preparado cuando llegue el momento del examen.

A continuación, encontrará algunas ideas que puede considerar antes de que su estudiante tome el examen.

- Asegúrese de que su estudiante descanse suficiente y tenga una dieta bien equilibrada.
- Tranquilice a su estudiante diciéndole que el examen es solo una oportunidad de mostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también muestran cuánto ha aprendido un estudiante durante todo el año.

¿Qué aprende el estudiante?

Los estudiantes en 5.º grado usan sus habilidades críticas de lectura y escritura para leer textos adecuados al grado, incluidas las fuentes digitales. Los maestros les piden a los estudiantes que respondan preguntas respaldadas por el material que leen. Los estudiantes resumen lo que leen y desarrollan habilidades que les permiten identificar el entorno (es decir, el tiempo, el lugar), la secuencia de eventos, las acciones/sentimientos de los personajes en todo el cuento y el tema del cuento. Pueden identificar el propósito del autor y describir la estructura de diferentes textos. Los estudiantes tienen oportunidad de practicar su escritura en una variedad de entornos y para varios fines. Los estudiantes también aplican la gramática, los mecanismos y los usos correctos en sus escritos. Pueden crear una lista de temas y preguntas para buscar, y ubicar, organizar y resumir sus hallazgos en un informe según un estilo de cita modificado. Los estudiantes amplían el vocabulario por escrito y oralmente estudiando partes de palabras y empleando otros estudios de palabras. También pueden participar en períodos más largos de lectura y escritura independientes, y crear productos para demostrar el aprendizaje, incluidas presentaciones digitales y visuales.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Aliente a su estudiante a que lea para usted y le haga preguntas sobre lo que leyó.
- Analice por qué el autor puede haber escrito un libro y quiénes podrían ser los principales lectores.
- Pídale a su estudiante que le diga qué sucedió en un cuento que está leyendo y cómo cambiaría el final o resolvería el problema.
- Pídale a su estudiante que explique cómo cambiaría un cuento si otro personaje compartiera su punto de vista.
- Encuentre una imagen, un lugar (una casa abandonada) o una persona/animal interesante. Cuente una historia sobre el tema.
- Hable con su estudiante sobre la información que aprendió de los libros que está leyendo.
- Aprenda y use nuevas palabras. Póngase a examen y use estas palabras en conversaciones con su estudiante. Busque palabras interesantes en el mundo que lo rodea.
- Aliente a su estudiante a escribir historias o observaciones en un cuaderno. Agregue preguntas o comentarios si lo desea.
- Identifique una necesidad en la escuela o comunidad de su estudiante. Pídale a su estudiante que hable con un maestro u otro adulto de confianza que pueda ayudarle a abordar su inquietud. Con su asesoramiento, pídale a su estudiante que escriba una carta con sugerencias para abordar el tema.
- Observe palabras con mayúsculas y analice por qué algunas palabras están en mayúscula y otras no. Observe diferentes signos de puntuación y analice por qué se utilizan.
- Explore y busque un tema que su estudiante encuentre interesante. Analice qué tipos de preguntas podrían ser útiles mientras explora el tema. Analice dónde podría encontrar información confiable sobre el tema.

Preguntas de práctica de Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de ELA para 5.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y desarrollo de respuesta extensa diseñada para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que aparecen aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando rinda el examen estatal. Los exámenes están diseñados para ser administrados en una computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas más atractivas y en consonancia con las prácticas de aprendizaje y enseñanza del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma usando la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño del estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta al final de esta guía en la clave de respuestas.

Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de ELA para 5.º grado, consulte las Especificaciones del examen y los temas en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_20-21_TIS_ELA_G5_ADA.pdf.



Directions

Read each question and choose the best answer. Then mark your answer on the answer document. Make sure you find the question number on the answer document that matches the question number in English Language Arts Section 1.

1 Read the sentence.

“Ouch! That really hurt!” I cried after I fell off my bike.

Why is the interjection “Ouch!” used in the sentence?

- A** to show pain
- B** to show worry
- C** to give directions
- D** to give suggestions



2 Read the sentence.

Everybody in the auditorium were
asked to stand.

What change, if any, should be made to were in the sentence?

- F** am
- G** was
- H** are
- J** no change



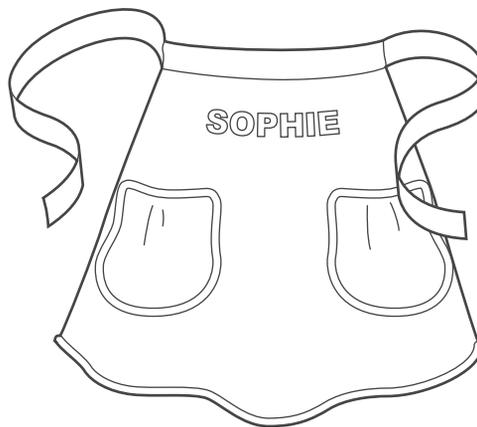
Read the passage. Then answer the following four questions.

Scratch Cooking

- 1 On Saturday, Aunt Lila came to stay with Sophie while her father and mother went to visit friends. Immediately, Aunt Lila took charge of making dinner. She placed chicken in a big pot, supplied Sophie with an apron, and then announced that tonight's menu would be chicken and noodles "from scratch."
- 2 "Nothing can compete with scratch cooking," said Aunt Lila, lifting the chicken out of its broth and arranging it on a platter. "Now for the noodles."
- 3 "I'll get a bag of noodles from the cupboard," said Sophie.
- 4 "Are you kidding? We're going to make our own noodles!" Aunt Lila said with the enthusiasm of a cheering fan.
- 5 "Making noodles from scratch seems like a lot of work," grumbled Sophie.
- 6 "Positive results require hard work," declared Aunt Lila. "We'll need some flour, salt, an egg, a little milk, and a rolling pin."
- 7 Aunt Lila mixed the flour and salt in a big bowl and with a spoon made a little crater in the middle. She told Sophie to beat the egg in a bowl, measure two tablespoons of milk, and then put the egg and milk into the crater in the flour and stir.
- 8 Sophie stirred and stirred, and the dough became stiffer and stiffer. Sophie's hands began to hurt. "It's too hard to stir," she complained. "Isn't it ready yet?"
- 9 "Good things are worth the effort," replied Aunt Lila, dusting the counter with flour. She then took the bowl from Sophie, lifted out the dough, and positioned it on the cutting board. "Now we must knead the dough." She showed Sophie how to use the palms of her hands to press out the dough and then fold it until it was stretchy like a big rubber band.
- 10 Next, using a rolling pin, Aunt Lila rolled the dough forward and back, forward and back in a repetitive rhythm, until it finally became a large rectangle. She handed the rolling pin to Sophie and said, "Your turn."
- 11 Sophie attempted to roll the dough exactly as Aunt Lila had done. The dough fought against Sophie's efforts. "This sure is hard work," she said.
- 12 "Keep rolling," said Aunt Lila, "because the dough has to be extremely thin."



- 13 Sophie rolled and rolled until the dough was as thin as a sheet of paper. Finally, Aunt Lila examined the dough, gave an approving smile, and said, "Now we cut the noodles."
- 14 Aunt Lila picked up one edge of the dough and rolled the rectangle into a long rope. With a sharp knife, she sliced a thin chunk of dough from the end of the rope. The chunk of dough was coiled up like a snail. Handing the dough to Sophie, she instructed, "Shake it out."
- 15 Sophie took one end of the spiraled dough and shook it until it became a long golden ribbon. "It's a noodle!" she said, her eyes shining in amazement. "Can I cut some?"
- 16 Aunt Lila helped Sophie cut the rest of the dough rope into many small pieces. Together they unrolled each piece until a huge pile of golden noodles blanketed the counter. Aunt Lila dusted the noodles with some more flour while Sophie spread out the noodles so they would not stick together.
- 17 "We'll let the noodles dry a little as we take the chicken off the bone," said Aunt Lila. "Then we'll cook the noodles in the chicken broth, and when they're done, we'll add the chicken."
- 18 For dinner that night Sophie had a big bowl of chicken and noodles.
- 19 "So what do you think of our meal?" asked Aunt Lila, her eyes sparkling.
- 20 With a grin Sophie proclaimed, "Scratch cooking—mmm!" She swallowed her last bite. "May I please have another helping?"





3 Based on the Latin word *repetere*, which means “to do again,” the word repetitive from paragraph 10 means

- A to repair something.
- B to repeat something.
- C to rewind something.
- D to remove something.

4 Read the sentence.

The dough fought against Sophie’s efforts.

What does the personification of the dough suggest?

- F The dough does not have all the ingredients.
- G The dough is not ready to be rolled out.
- H The dough is difficult to knead.
- J The dough prefers Aunt Lila.



5 Which sentence from the passage best suggests that Aunt Lila is determined?

- A** “Nothing can compete with scratch cooking,” said Aunt Lila, lifting the chicken out of its broth and arranging it on a platter.”
- B** “Are you kidding? We’re going to make our own noodles!” Aunt Lila said with the enthusiasm of a cheering fan.”
- C** “Good things are worth the effort,” replied Aunt Lila, dusting the counter with flour.”
- D** “We’ll let the noodles dry a little as we take the chicken off the bone,” said Aunt Lila.”

6 How does the reader know that Sophie is unhappy at first about making noodles from scratch?

- F** She tries to stop helping.
- G** She complains to her aunt.
- H** She does a poor job of rolling.
- J** She asks her aunt lots of questions.



Read the passage. Then answer the following four questions.

Catch a Burp From a Soft Drink

dissolve—to mix evenly
carbon dioxide—a colorless, odorless gas
saliva—the liquid in your mouth
acid—a sour chemical substance

Study the gas that puts the fizz in soda pop.

- 1 Burping is not polite in public, even for a soda bottle. And when a soda bottle burps, it can make a mess. So you must do this experiment over the kitchen sink. It will show you why you sometimes feel the urge to burp after having a soft drink.
- 2 The experiment is based on the fact that salt will release gas that has been dissolved in water. If you add a teaspoon of salt to a freshly opened bottle of soda pop, gas and foam will come rushing out. You can use the following trick to catch the gas in a balloon.
- 3 Choose a new balloon or a used one that you know is dry inside. Its neck must be large enough to fit over the mouth of a small, full soda bottle (one that holds twenty ounces or less). Put about a teaspoonful of salt into the balloon.
- 4 Remove the cap from the bottle. Now ask a friend to hold the bottle steady over the sink while you fit the opening of the balloon onto the bottle. Be sure to keep the round end of the balloon hanging down so that no salt falls into the soda yet.
- 5 As you hold the balloon tightly in place on the bottleneck, lift the end of the balloon straight up so that the salt pours into the soda.
- 6 Now you will see the burp going up into the balloon. Foam will go up, too. As you watch, the liquid from the foam will drain back into the bottle, and you will be left with a balloon full of gas.
- 7 Most of the gas in your balloon is carbon dioxide, which is used to make all carbonated drinks. Since you swallow about this much gas with each soda, you can see why you feel the need to burp afterward.
- 8 Carbon dioxide is an interesting gas. You have already seen that it can be dissolved in water. All of the gas in the balloon was dissolved in the soft drink.



- 9 To taste the gas, pour a small drinking cup about one-quarter full with fresh soda, then add salt into the soda a little at a time until the soda no longer fizzes. You will have a cup full of carbon dioxide with some flat, salty soda pop in the bottom. (The gas is heavy, so it will force the air out of the cup.) Taste some of the invisible gas the same way you would taste a drink. It can't hurt you. But it will taste pretty sour because carbon dioxide dissolves in water (such as your saliva) to make a mild acid.
- 10 Now you know why sodas fizz and why, after you drink a soda, the burp tastes sour.





7 Which detail from the passage best supports the idea that carbon dioxide rises?

- A** If you add a teaspoon of salt to a freshly opened bottle of soda pop, gas and foam will come rushing out.
- B** As you watch, the liquid from the foam will drain back into the bottle, and you will be left with a balloon full of gas.
- C** (The gas is heavy, so it will force the air out of the cup.)
- D** But it will taste pretty sour because carbon dioxide dissolves in water (such as your saliva) to make a mild acid.

8 How has the author organized the passage?

- F** through comparison and contrast
- G** with questions and answers
- H** by problem and solution
- J** in sequential order



9 Which example would be the best source of experiments with different gases?

- A a book, *How Science Uses Gases*
- B a Web site, *Science: Fun with Gases*
- C a newspaper article, "The Importance of Gases"
- D an encyclopedia article, "Gases in the Environment"

10 Which resource would be most relevant for a student to use to find information about carbon dioxide?

- F atlas
- G thesaurus
- H dictionary
- J encyclopedia



Blanco

Blanco



Practice Writing Task

Presented on the following pages is a practice Writing Task. This may be used as a classroom activity to help students prepare for the state assessment.

WRITER'S CHECKLIST

- Is the topic addressed in my writing?
- Have I written to the requested mode?
- Have I included information from both passages in my writing?
- Are my ideas expressed in complete sentences?
- Do I explain or support my ideas with enough details?
- Are the details I included directly related to my topic?
- Are my ideas arranged in clear order for the reader to follow?
- Do my paragraphs have topic sentences when appropriate?
- Do I start each sentence with a capital letter and capitalize other appropriate words?
- Have I used correct punctuation at the end of each sentence and within each sentence?
- Is my spelling correct throughout my writing?
- Will the reader be able to read my handwriting?

**Directions:**

Today you will be tested in English Language Arts. For this test, you will read two passages, then respond to a writing prompt. It is important that you do your best. If you are not sure of the writing prompt, you should still attempt to answer it.

You may use your planning page for planning. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Be sure to write your answer on the five lined pages provided in your answer document.

Using the Writer’s Checklist tool, check your writing for paragraphing, grammar, spelling, punctuation, and the use of Standard English. Only your writing in the answer space will be scored.

When scorers evaluate your writing, they will look for evidence that you can:

- **address the prompt;**
- **develop your ideas thoroughly;**
- **organize your ideas;**
- **stay focused on your purpose for writing;**
- **make your writing thoughtful and interesting; and**
- **use correct spelling, capitalization, punctuation, grammar, usage, and sentence structure.**

**Practice Writing Topic:**

Write an informative essay explaining how camouflage and vision work together to help animals survive in their environments. Be sure to use information from both passages in your paper.

Before you begin planning and writing your paper, read the two passages:

- 1. Animals in Disguise**
- 2. Seeing Animals Differently**

Animals in Disguise

- 1 Many animals are masters of disguise. Some change their skin color. Others shape themselves in ways that help them look like their surroundings. These different forms of camouflage help animals survive.
- 2 The type of camouflage an animal develops depends mostly on its predators and its environment. Animals change in different ways to trick their predators. In most cases, their camouflage is designed to match their environment. This helps them become more difficult for their predators to spot.

Texture

- 3 Another way animals blend into their environment is through texture. Some insects have smooth shells that make them look like the leaves around them. Other animals, such as squirrels, have rough and uneven fur. This helps them blend in with tree bark, so they are nearly impossible to see when they hide in trees.

Design

- 4 Even pretty designs on some animals can be a type of camouflage. Animals that live in areas with tall grass may have stripes to help them hide. These stripes can confuse predators. A group of zebras with black and white stripes tricks the lion's eyes into thinking the group is a single large animal. This makes it difficult for the lion to hunt just one zebra.

**Color**

- 5 Animals may also use color as a disguise. The white polar bear's fur lets it blend into the snowy land. This helps the polar bear sneak up on its prey. Surprisingly, the polar bear's skin is black, but it looks white because of the way the light bounces off its skin and fur. Since some animals live in places where their surroundings change with the seasons, the color of their fur must also change. In order to blend in, these animals usually grow new fur every few months.
- 6 Other animals change their skin color in order to hide from predators. The cuttlefish is able to change its skin color by flexing its muscles. The cuttlefish has several small blobs on its skin that are colored with a special material called pigment. The blobs are so small that the color is hard to see when the muscles are relaxed. When the cuttlefish squeezes certain muscles, it forces the blobs to spread out. While this happens, more pigment is pushed in. The spreading blobs give the cuttlefish a whole new color. When the cuttlefish relaxes its muscles, the blobs become small again. The cuttlefish then returns to its normal color. In addition to helping the cuttlefish hide, scientists believe the changing colors help the cuttlefish communicate with each other.
- 7 The cuttlefish is not the only animal that can change its color. Nudibranches, which are small sea creatures, also have this amazing ability. To change color, the nudibranch eats a certain type of coral. After eating the coral, the nudibranch changes to match the color of the coral it just ate. Since the nudibranch also lives in this coral, the new color is the perfect disguise.

Shape

- 8 Other animals use shape as a disguise. There are some that look like they are part of the trees or the grass. Some animals even look like certain predators. For example, the hawk moth caterpillar looks like a snake head, so many of its predators leave it alone. Katydid use a similar trick. They look like tree leaves, so predators will move right past them without even noticing.



Seeing Animals Differently

- 1 From insects to mammals, animals have found ways to help them survive. One way is by developing interesting ways to see and use their eyes.
- 2 Many animals have eyes that see color differently than humans. Some are colorblind which means they cannot see certain colors. Other animals can see certain colors more easily than humans. The gecko, for example, has nighttime color vision that is almost 350 times better than that of humans.
- 3 Other animals can see light that is invisible to humans. Certain species of snakes have special areas called pits that allow them to see in infrared. This means they can actually see heat. Having this ability helps the snakes find their prey while staying safe from predators. Butterflies can see another type of light that cannot be seen by humans. This light is called ultraviolet light. Butterflies also see in all directions at the same time. The trade-off is that their vision is somewhat blurry.
- 4 Some animals do not have special vision. Instead, they have unusual eye features that help them survive. Frogs' eyes bulge out from their heads so they can see above the water while their bodies are underwater. They also have two sets of eyelids. One set is clear. When frogs close the clear set of eyelids, they can see underwater while keeping their eyes protected.
- 5 The cuttlefish can change the shape of its eye. It can see behind itself and in front of itself at the same time. Although the cuttlefish is colorblind, it is able to see well in dim light. Like the cuttlefish, the chameleon is able to look in two directions at the same time. This helps the chameleon catch insects as they fly by.
- 6 Even goats can see around themselves better than humans. While humans can see at a 185-degree angle, goats can see at a 330-degree angle. This means the goat can almost see completely behind itself without turning its head. The owl, on the other hand, is not able to move its eyes to see around itself. Instead, the owl can turn its head almost completely around to see what is behind it.



PRACTICE PLANNING PAGE

Writing Topic:

Write an informative essay explaining how camouflage and vision work together to help animals survive in their environments. Be sure to use information from both passages in your paper.



In the space below, you may PLAN your composition. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Do not write your final draft on these pages. Any writing on these pages will not be scored. Write your composition on the lined pages that follow.



PRACTICE PLANNING PAGE

A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to write their practice planning notes.

**Example of a Well-Written Response**

Presented in this section is an example of a well-written paper.

Example Writing Topic:

Write an informative essay explaining how camouflage and vision work together to help animals survive in their environments. Be sure to use information from both passages in your paper.

Example Response

Have you ever seen a butterfly or a frog and wondered how it survives in this cruel, harsh world? Well, it's because they have some tricks to help them out! Animals use camouflage and special vision to keep themselves alive. Today I learned that those tricks both work together to help the animals.

Squirrels, zebras, polar bears, and other animals all use camouflage to survive. They look like things in nature. It's almost like they're invisible! Animals use camouflage to hide from predators, and to hunt their prey. I remember one time when I was little, I asked my mom why the army wore camouflage clothing. She told me that it was to hide from the enemies. I feel like that's exactly what animals do!



Example Response (continued)

Snakes, butterflies, and goats, use vision to help them survive. Most animals with special vision can see all around themselves. Others, like the snake, can see heat. Imagine just looking out your window to check the temperature! Frogs have two eyelids to help them see underwater, like built-in goggles. Owls have good vision, but can't move their eyes. That's why they can turn their heads all the way around. This helps them stay aware of others.

Vision and camouflage both work together by keeping animals from going extinct. The animals that have gone extinct, probably didn't have camouflage or good vision. I noticed that the cuttlefish has both! That's probably why they are still alive today. Also, if animals didn't have these tricks, the food chain would get messed up. Animals would go extinct, and their predators would starve. Their prey would really increase, and it



Example Response (continued)

all be a big, huge mess!

Now you know why and how ~~most~~ animals survive. I hope that in a million years, all species are still alive. I hope the lions are still roaring, and the dogs are still barking. So next time you see an animal, remember that it might not survive without some very special tricks to help them out!



OSTP Grade 5 Holistic Writing Rubric



Score	Description
4	<ul style="list-style-type: none"> • Content is well-suited for the audience and task/purpose and the writing maintains a clear focus; ideas are fully developed. • Organization is strong, creating unity and coherence; contains an engaging introduction, effective conclusion and logical sequencing with smooth, effective transitions. • Word choice is varied and conveys meaning; language is effective and connects to the audience. • Sentence structure is clear and correct, and the writing demonstrates a rich variety of structures, types, and lengths; any errors are minor. • The writing demonstrates appropriate control of grammar, usage, and mechanics; errors are minor and do not affect readability.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Content is adequate for the audience and task/purpose and the writing has an evident focus; ideas are somewhat developed. • Organization is adequate, creating some unity and coherence; introduction and conclusion are appropriate, and sequencing is logical with limited transitions. • Word choice is general and includes some variety; language is adequate and attempts to connect to the audience. • Sentence structure is correct and the writing demonstrates an adequate variety of structures, types, and lengths; errors may be present but do not interfere with fluency. • The writing demonstrates adequate control of grammar, usage, and mechanics; errors are noticeable but do not significantly affect readability.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Content is inconsistent for the audience and task/purpose and the writing has an unclear focus; ideas are minimally developed and may be listed. • Organization lacks clarity, demonstrating weak unity and coherence; introduction and conclusion are ineffective, there is little or random sequencing, and transitions are limited. • Word choice lacks precision and variety; language may be inappropriate, ineffective, simplistic, or vague. • Sentence structure lacks control and the writing demonstrates limited variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. • The writing demonstrates limited control of grammar, usage, and mechanics; errors are distracting and may interfere with readability.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Content is irrelevant for the audience and task/purpose and the writing has a confusing focus; ideas are repetitive or lack development. • Organization lacks logical direction; there is no evidence of unity or coherence. • Word choice is extremely limited or inaccurate; language fails to communicate meaning. The writing may be too short to demonstrate variety. • Sentence structure is inappropriate and the writing demonstrates no variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. The writing may be too short to demonstrate control of sentence structures. • The writing demonstrates minimal control of grammar, usage, and mechanics; errors are numerous and impede readability.

Responses receive a score designation of “unscorable” and performance level of "Below Standard" if they meet any of the following conditions:

- restatement of the task prompt) or a refusal
- in a language other than English
- illegible, incomprehensible, or otherwise indecipherable
- about a topic different from the assigned task



¿Qué aprende el estudiante?

Los estudiantes en 5.º grado amplían su comprensión de divisiones de números enteros de múltiples dígitos. También amplían su comprensión de decimales y fracciones, y usan esta comprensión para resolver problemas matemáticos y de la vida real que implican sumas y restas. Además, amplían su comprensión de formas bidimensionales y tridimensionales, y usan esta comprensión para describir, clasificar y construir formas, como así también comprender el volumen y el área de la superficie. Los estudiantes amplían su comprensión de medidas y conexiones entre unidades de medida. Los estudiantes crean y analizan datos usando gráficos de líneas y barras dobles, como así también desarrollan y comprenden la media, la mediana, la moda y el rango de un conjunto de datos.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Sea positivo en cuanto a las matemáticas. Si usted es positivo, es más probable que su estudiante tenga una actitud positiva.
- Todos los días, pídale a su estudiante que resuma su clase de Matemáticas y le enseñe el concepto que aprendió ese día.
- Hágale a su estudiante preguntas sobre matemáticas de la vida real.
- Pídale que explique cómo sabe que sus respuestas son correctas.
- Investigue los temas matemáticos que hay en diferentes carreras profesionales.

Preguntas de muestra para hacerle al estudiante de quinto grado:

- Mientras compren comestibles, pídale al estudiante que compare los precios de dos artículos diferentes. Pregúntele cuál cuesta más o menos. Pídale que explique lo que piensa. O bien, dele algunos artículos y pídale que los ordene de menor a mayor según el precio.
- Mientras cocinen, pídale al estudiante que agregue los ingredientes que impliquen fracciones. Por ejemplo, $\frac{1}{2}$ taza de azúcar + $\frac{3}{4}$ taza de harina = $1 \frac{1}{4}$ tazas de ingredientes.
- Pregúntele al estudiante qué figuras tridimensionales ve en la casa. Pídale que justifique su respuesta explicando las propiedades de la figura.
- Haga que su estudiante cuente la cantidad de automóviles que pasan en un minuto y repita esto 10 veces durante todo el día. Pídale que encuentre la media, la mediana, la moda y el rango de la cantidad de automóviles.

Preguntas de práctica de Matemáticas

La evaluación de Matemáticas de 5.º grado de OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que aparecen aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando rinda el examen estatal. Los exámenes están diseñados para ser administrados en una computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas más atractivas y en consonancia con las prácticas de aprendizaje y enseñanza del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma usando la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño del estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se encuentra al final de esta guía con las respuestas.

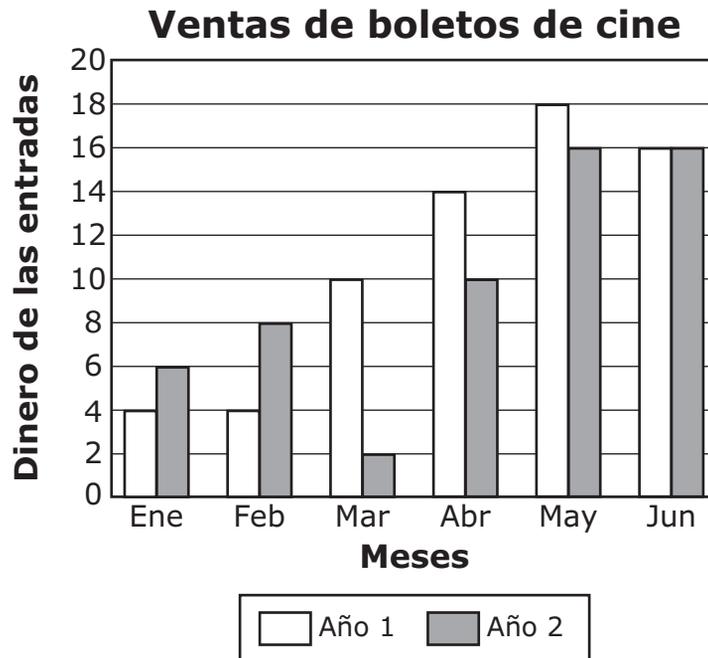
Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Matemáticas para 5.º grado, consulte las Especificaciones del examen y los temas at https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_20-21_TIS_Math_G5_ADA.pdf.



Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Matemáticas.

- 1** El gráfico a continuación ilustra cuánto gastó Tisha en boletos de cine los primeros seis meses en dos años diferentes.

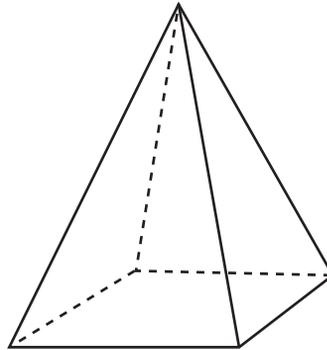


¿Qué mes tenía la mayor diferencia en la cantidad de dinero gastado en los boletos de cine entre el año 1 y el año 2?

- A Marzo
- B Abril
- C Mayo
- D Junio



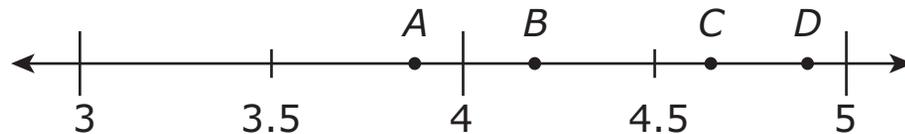
2 Wade dibujó una pirámide cuadrada para su proyecto de arte.



¿Qué declaración es verdadera sobre la pirámide cuadrada?

- F** La pirámide cuadrada tiene 8 caras.
- G** La pirámide cuadrada tiene 2 bases.
- H** La pirámide cuadrada tiene 5 vértices.
- J** La pirámide cuadrada tiene una base triangular.

3 ¿Qué punto en la línea numérica que se muestra a continuación representa la mejor ubicación de 4.82?



- A** punto A
- B** punto B
- C** punto C
- D** punto D



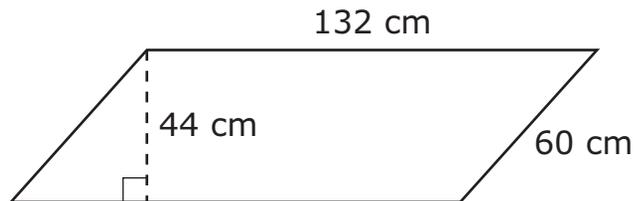
4 Misty creó el patrón de números que se muestra a continuación.

32, 28, 24, 20, . . .

Si n representa un número en este patrón, ¿qué regla se podría utilizar para encontrar el próximo número en el patrón?

- F** $n + 4$
- G** $n - 4$
- H** $n \cdot 4$
- J** $n \div 4$

5 ¿Cuál es el perímetro, en centímetros (cm), del paralelogramo?



- A** 192
- B** 236
- C** 384
- D** 428



- 6** Esta tabla muestra las altas temperaturas para algunas ciudades de Oklahoma en enero de 2010.

Altas temperaturas

Ciudad	Temperatura (°F)
Arnett	67
Beaver	70
Boise City	64
Buffalo	68
Goodwell	67
Kenton	64
Slapout	70

¿Cuál es el rango de estas altas temperaturas?

- F** 2°
- G** 3°
- H** 4°
- J** 6°

- 7** Lorelei contó las caras de algunas figuras tridimensionales. Encontró dos figuras con exactamente 5 caras cada una. ¿Cuáles de estas dos figuras tienen exactamente 5 caras cada una?

- A** prisma rectangular y prisma triangular
- B** pirámide rectangular y pirámide triangular
- C** prisma rectangular y pirámide triangular
- D** pirámide rectangular y prisma triangular



Usa la información para responder las dos preguntas siguientes.

Un panadero hizo 64 donuts en su panadería el lunes.

8 El panadero quiere colocar sus donuts en cajas. Cada caja tiene 12 donuts. ¿Cuál es la cantidad total de cajas que el panadero puede llenar y la cantidad total de donuts que quedará afuera?

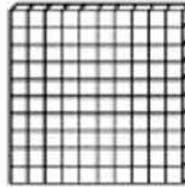
- F 8 cajas y quedan 6 donuts afuera
- G 6 cajas y quedan 8 donuts afuera
- H 5 cajas y quedan 4 donuts afuera
- J 4 cajas y quedan 5 donuts afuera

9 El panadero continúa haciendo la misma cantidad de donuts cada día. ¿Cuántos días le llevarán hacer 768 donuts adicionales?

- A 10 días
- B 12 días
- C 100 días
- D 120 días

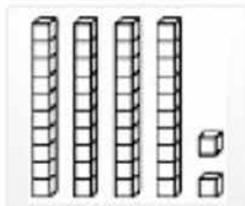
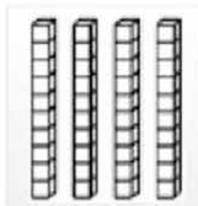
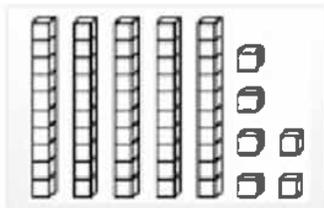


10 Este modelo representa 1.



Haz coincidir el modelo de la columna izquierda con la fracción correcta de la columna derecha. Cada modelo de la columna izquierda coincide con solo una fracción de la columna derecha.

Haz clic en un modelo a la izquierda y luego haz clic en su equivalente a la derecha. Para eliminar una conexión, mantén el cursor sobre la línea hasta que se vuelva roja y luego haz clic en ella.



$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{56}{100}$$

$$\frac{42}{100}$$

$$\frac{4}{10}$$



¿Qué aprende el estudiante?

Las Calificaciones de Ciencias complementan las calificaciones de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, y permiten que la instrucción en el aula ofrezca una imagen más clara de la vida real, donde la resolución de problemas a menudo requiere habilidades y conocimiento de múltiples disciplinas. Según las calificaciones de quinto grado, se espera que los estudiantes demuestren una competencia adecuada al grado en desarrollo y uso de modelos, planificación y realización de investigaciones, análisis e interpretación de datos usando pensamiento matemático y de cálculo, participando en argumentos a partir de evidencia, y obteniendo, evaluando y comunicando información, y que usen estas prácticas para demostrar la comprensión de ideas centrales.

Las expectativas del rendimiento en quinto grado ayudan a los estudiantes a desarrollar la comprensión y a formular respuestas a preguntas tales como: “Cuando la materia cambia, ¿también cambia el peso? ¿Cuánta agua se puede encontrar en diferentes lugares de la Tierra? ¿Se pueden crear nuevas sustancias combinando otras sustancias? ¿Cómo circula la materia a través de los ecosistemas? ¿De dónde proviene la energía de los alimentos y para qué se usa? ¿Cómo cambian las longitudes y direcciones de las sombras o las longitudes relativas del día y la noche de un día a otro, y cómo cambia la apariencia de algunas estrellas en diferentes estaciones?”

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Reconozca y aliente los intereses y las habilidades naturales del estudiante en Ciencias, y ayúdelo a desarrollar más sus intereses y habilidades a lo largo del tiempo.
- Aliente a su estudiante a observar, hacer preguntas, experimentar, ajustar y buscar su propia comprensión de los fenómenos naturales y producidos por el hombre.
- Impulse el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y el ingenio del estudiante a través de tareas diarias, como cocinar, hacer las tareas domésticas, trabajar en el jardín, reparar una bicicleta y otros objetos del hogar, planificar un viaje y otras actividades.
- Involúcrese activamente con el estudiante en las conversaciones a la hora de la comida o en juegos grupales que requieran habilidades mentales o físicas, o al hablar de libros que esté leyendo o programas de televisión sobre ciencias que haya mirado.
- Brinde oportunidades para aprender ciencias en el hogar y en la comunidad a través de juegos al aire libre, participación en programas de verano, o viajes a parques, museos, zoológicos, centros de naturaleza y otros lugares relacionados con las ciencias que sean interesantes en la comunidad.
- Brinde fácil acceso a recursos para aprender ciencias, como libros, juguetes y juegos educativos, videos/DVD y recursos en línea o digitales.
- Únase con el estudiante en el aprendizaje de cosas nuevas sobre ciencias y tecnología. Aproveche que no sabe todas las respuestas de las preguntas del estudiante y tome esta oportunidad para aprender ciencias juntos.

Preguntas de práctica de Ciencias

La evaluación de Ciencias para 5.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que aparecen aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando rinda el examen estatal. Los exámenes están diseñados para ser administrados en una computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas más atractivas y en consonancia con las prácticas de aprendizaje y enseñanza del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma usando la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño del estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta al final de esta guía en la clave de respuestas.

Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Ciencias para 5.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_20-21_TIS_Sci_G5_ADA.pdf.

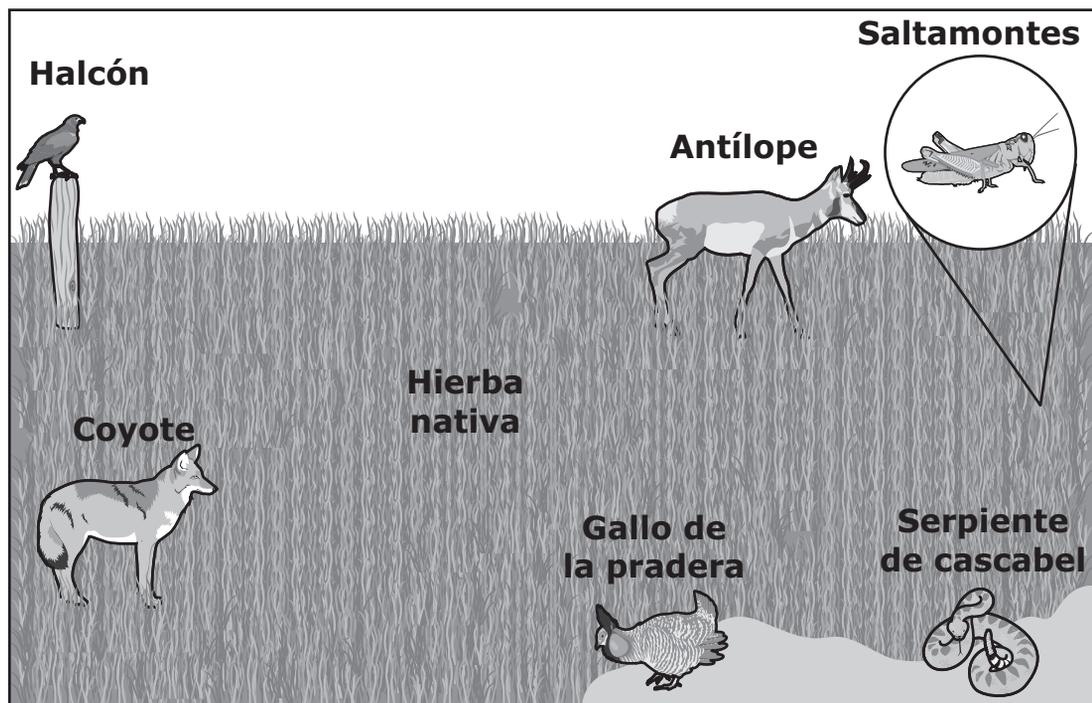


Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de buscar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Ciencias.

Analiza la información. Luego responde las siguientes tres preguntas.

El dibujo muestra algunas plantas y animales que habitan en la Pradera Nacional Black Kettle, en el sudoeste de Oklahoma.



Algunos estudiantes quisieron crear un modelo para demostrar cómo la materia circula por esta pradera. Los estudiantes habían aprendido que el movimiento de la materia les permite a las plantas y a los animales en la pradera conseguir nutrientes o alimentos. Si las plantas y los animales no consiguen los nutrientes o alimentos que necesitan, no pueden sobrevivir.

Al realizar el modelo, los estudiantes pudieron predecir cómo podrían sobrevivir las plantas y los animales si eventos como incendios o sequías pasan en el ecosistema.

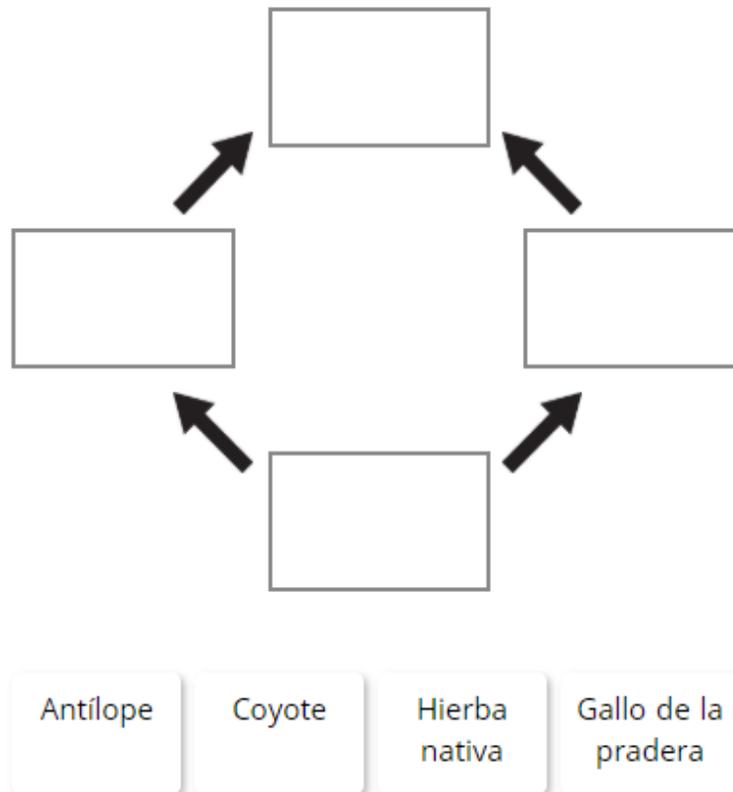


1 Los estudiantes también aprendieron qué comen algunos de los organismos.

- Los gallos de la pradera comen hierba nativa y los coyotes comen gallos de la pradera.
- El antílope come hierba nativa y los coyotes comen antílopes.

Arrastra los organismos a la red alimenticia para mostrar cómo la materia se mueve entre los organismos.

Para arrastrar un organismo, haz clic y sostén el organismo y luego arrástralo hasta el espacio deseado. Para cambiar un organismo, haz clic en él y mantenlo presionado, y luego arrástralo de regreso a la ubicación original.





2 ¿Qué pueden agregar los estudiantes a su modelo para demostrar que la materia también circula entre los organismos y el medioambiente?

- F** piedras, porque son un elemento común del suelo
- G** sol, porque le permite a las plantas hacer su propio alimento
- H** viento, porque hace que el aire y el polvo circulen por la pradera
- J** descomponedores, porque descomponen plantas y animales muertos

3 ¿Qué serie de eventos también debe incluir el modelo de los estudiantes para mostrar cómo la materia se mueve en el ecosistema?

- A** Las plantas toman aire y agua para hacer alimento. → Los animales comen plantas. → Los animales exhalan aire.
- B** Las plantas liberan alimento como desperdicio. → Los animales descomponen los desechos de las plantas. → Los animales exhalan aire.
- C** Los animales toman aire y agua para hacer alimento. → Otros animales comen a estos animales. → Los animales liberan desechos.
- D** Los animales liberan desechos en el aire. → Los animales inhalan agua en el aire. → Los animales toman agua para hacer alimento.



Analiza la información. Luego responde las siguientes tres preguntas.

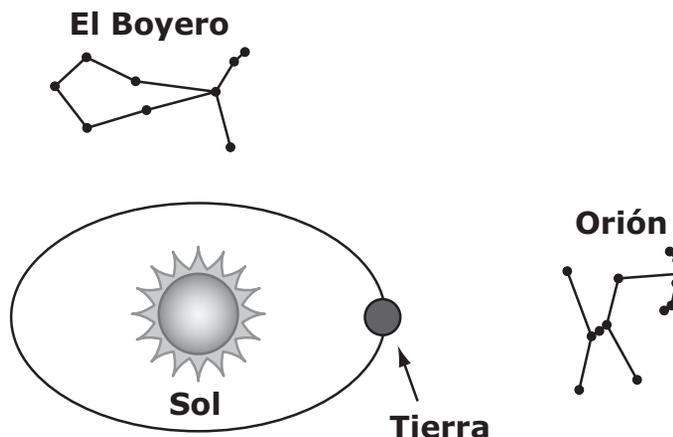
Un estudiante en Oklahoma que estudia el cielo nocturno desea saber por qué diferentes estrellas se ven en distintas épocas del año. El estudiante decidió estudiar dos constelaciones.¹ Una de las constelaciones era Orión y la otra constelación era el Boyero.

El estudiante encontró dos datos sobre las constelaciones. Primero, el estudiante descubrió la cantidad de horas que Orión es visible cada noche. El estudiante documentó los datos durante diferentes meses en una tabla. Luego, el estudiante encontró una imagen que muestra en qué parte de su trayecto alrededor del Sol está la Tierra en diciembre. El estudiante copió la imagen y también marcó dónde se encuentran las constelaciones, Orión y el Boyero, en diciembre.

La tabla y la imagen del estudiante se muestran a continuación.

¿Cuándo se puede ver Orión?

Mes	Horas en las que se puede ver Orión de noche en Oklahoma
Febrero	7.2
Abril	3.4
Junio	0.0
Agosto	1.3
Octubre	6.4
Diciembre	11.2

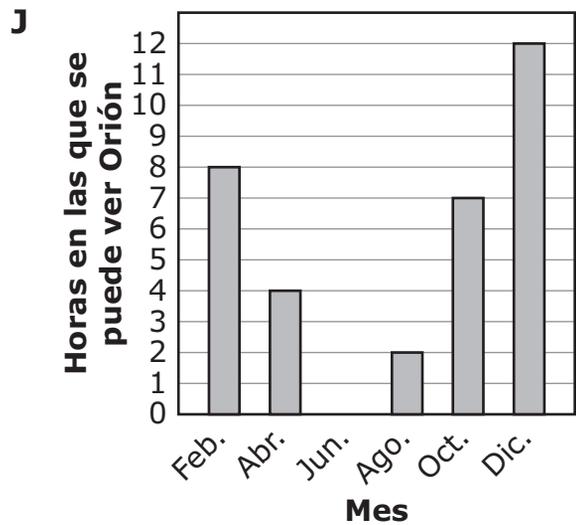
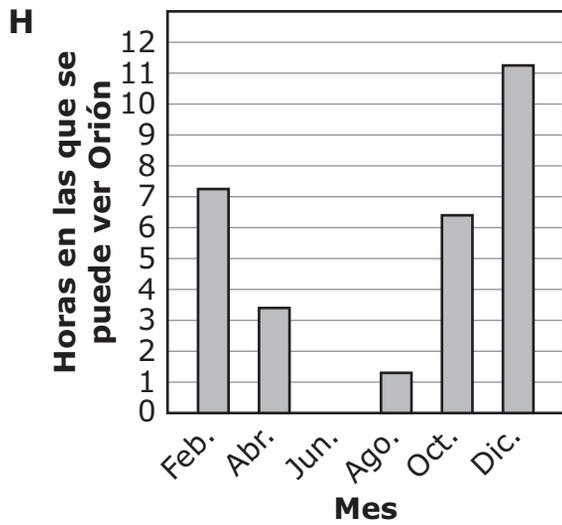
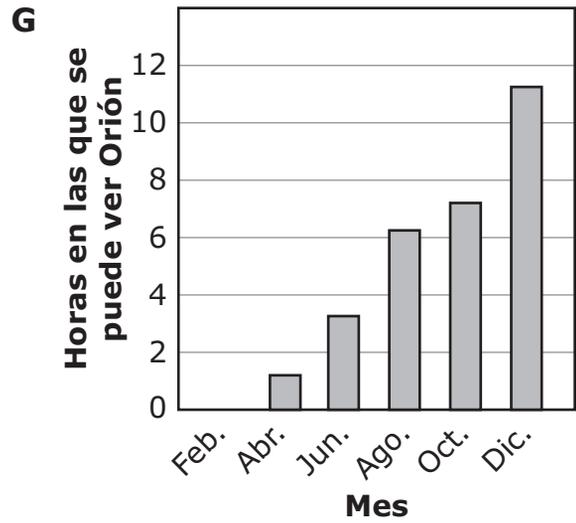
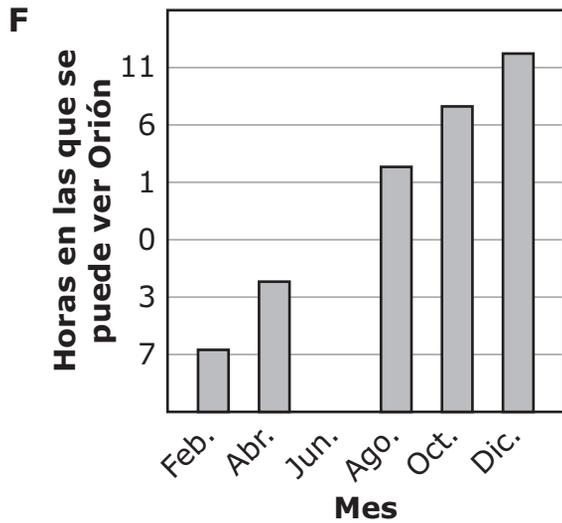


¹**constelación:** un grupo de estrellas



4 Durante el año, cambia la cantidad de horas en las que se puede ver Orión en Oklahoma.

¿Qué gráfico muestra correctamente los cambios?





5 Faltan algunos meses en la tabla de datos del estudiante.

¿Qué tabla muestra la cantidad de horas que posiblemente se vea Orión en septiembre y noviembre en Oklahoma?

A

Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	1.25
Noviembre	6.25

B

Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	3.8
Noviembre	9.8

C

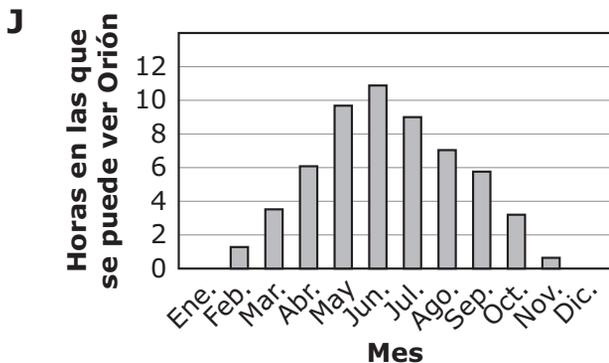
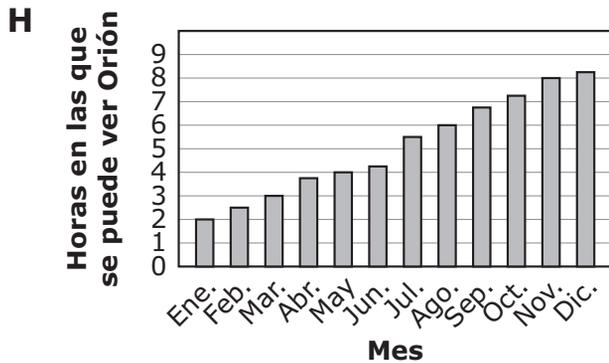
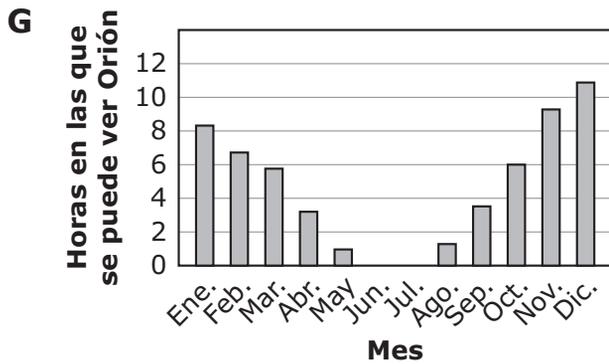
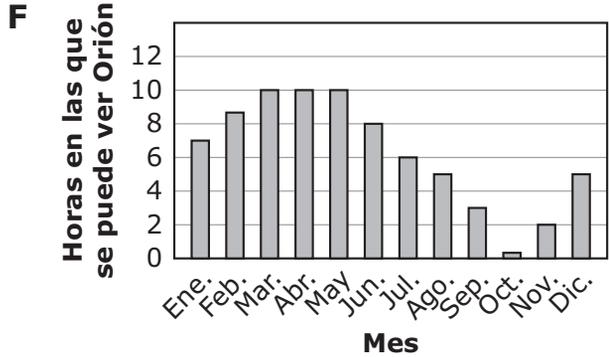
Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	0.8
Noviembre	5.3

D

Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	7.25
Noviembre	3.25



6 ¿Qué gráfico muestra la cantidad de horas que el Boyero se verá con más probabilidad en el cielo nocturno de Oklahoma durante el año?



**Analiza la información. Luego responde las siguientes tres preguntas.**

Dos estudiantes investigaron lo que ocurre cuando la materia cambia de forma. Los materiales que usaron los estudiantes se muestran en la imagen. Los estudiantes utilizaron las cantidades que se muestran de mezcla de limonada, azúcar y agua.



Luego los estudiantes siguieron este procedimiento.

1. Hacer limonada con la mezcla de limonada, el azúcar y el agua.
2. Echar toda la limonada en la cubetera. Poner la misma cantidad de limonada en cada lugar de la cubetera. No dejar ningún resto de limonada. Cubrir la cubetera y colocarla en el congelador durante la noche.
3. Sacar la cubetera del congelador al día siguiente. Observar que la limonada líquida se ha congelado y es hielo de limón. Observar que los cubos de hielo de limón son más altos que los lados de la cubetera.



7 Los estudiantes midieron cada materia antes de revolverlas. Los estudiantes revolvieron lentamente la mezcla de limonada y el azúcar en el vaso de agua. La mezcla de limonada y el azúcar aparentemente desaparecieron. Varios estudiantes pensaron que la cantidad de materia cambió cuando la mezcla de limonada y el azúcar desaparecieron. Los estudiantes decidieron medir la mezcla para averiguar si la cantidad de la materia había cambiado.

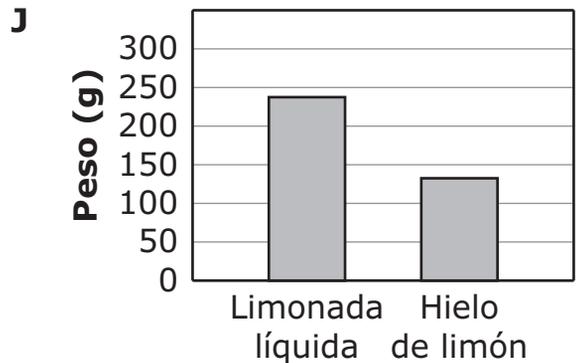
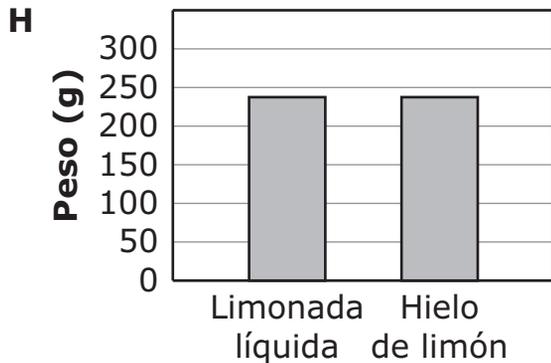
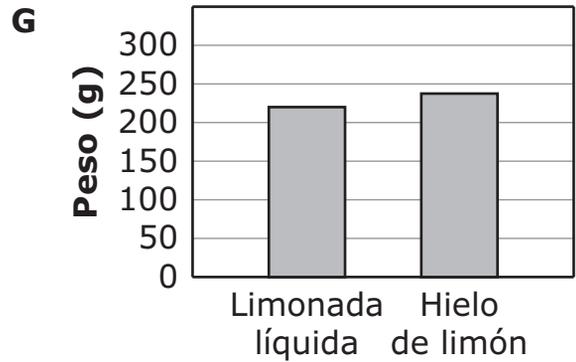
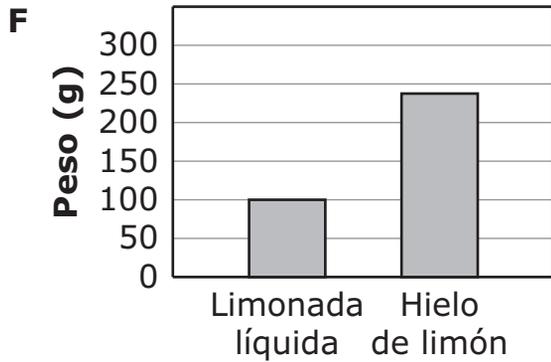
¿Cuál afirmación explica mejor qué herramienta debe usarse para mostrar qué le sucede a la cantidad de materia después de que la mezcla se revolviera?

- A** Los estudiantes deben usar una balanza, que mostrará que el peso total se mantuvo igual.
- B** Los estudiantes deben usar una jarra medidora, que mostrará que el volumen total se mantuvo igual.
- C** Los estudiantes deben usar una balanza, que mostrará que el peso total disminuyó.
- D** Los estudiantes deben usar una jarra medidora, que mostrará que el volumen total disminuyó.



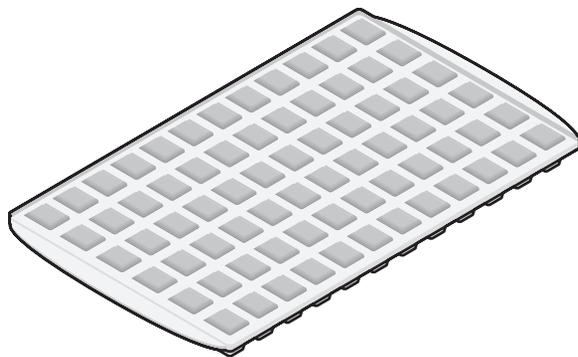
8 Los estudiantes sacaron el hielo de limón de la cubetera al final de la investigación. Luego midieron el peso total de todos los cubos de hielo de limón.

¿Qué gráfico muestra el peso total de la limonada líquida que se echó en la cubetera y el peso total del hielo de limón que se sacó de la cubetera?





- 9** Los estudiantes decidieron dejar que se descongelara el hielo de limón después de la investigación. Una vez que el hielo de limón se descongeló, los estudiantes echaron todo el líquido en una cubetera diferente. El dibujo que se muestra a continuación ilustra la nueva cubetera.



Los estudiantes echaron la misma cantidad de limonada en cada lugar de la cubetera. No quedó nada de limonada. Los estudiantes cubrieron la cubetera y colocaron en el congelador durante la noche. Los estudiantes sacaron la cubetera del congelador al día siguiente.

¿Qué declaración es correcta sobre los nuevos cubos de hielo de limón?

- A** Todo junto, el hielo de limón nuevo pesó menos que el hielo de limón hecho la primera vez.
- B** Cada cubo de hielo de limón nuevo tenía el mismo peso que cada cubo de hielo de limón hecho la primera vez.
- C** Cada cubo de hielo de limón nuevo contenía más materia que cada cubo de hielo de limón hecho la primera vez.
- D** Todo junto, el hielo de limón nuevo contenía la misma cantidad de materia que el hielo de limón hecho la primera vez.

CLAVES DE RESPUESTAS

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Language	<p>A. Correct. The interjection is emphasizing the pain that is felt.</p> <p>B. The interjection is not showing worry.</p> <p>C. The interjection is not giving directions.</p> <p>D. The interjection is not giving suggestions.</p>
2	Language	<p>F. “Everybody” is a singular subject and “am” is a singular verb, but it is the incorrect form for the subject.</p> <p>G. Correct. “Everybody” is a singular subject and “was” is a singular verb in the past tense.</p> <p>H. “Everybody” is a singular subject and “are” is a plural verb.</p> <p>J. “Everybody” is a singular subject and “were” is a plural verb.</p>
3	Vocabulary	<p>A. “Repair” is not a synonym for the idea of “to do again.”</p> <p>B. Correct. “Repeat” is a synonym for the idea of “to do again.”</p> <p>C. “Rewind” is not a synonym for the idea of “to do again.”</p> <p>D. “Remove” is not a synonym for the idea of “to do again.”</p>
4	Critical Reading/Writing	<p>F. The personification does not suggest that ingredients are missing.</p> <p>G. The personification does not suggest that the dough is not ready to be rolled out.</p> <p>H. Correct. The personification suggests that the dough is difficult to knead.</p> <p>J. The personification does not suggest that the dough prefers a certain person.</p>
5	Critical Reading/Writing	<p>A. This sentence indicates that Aunt Lila thinks cooking from scratch is better than other ways of cooking.</p> <p>B. This sentence indicates that Aunt Lila is excited about cooking from scratch.</p> <p>C. Correct. This sentence indicates that Aunt Lila believes that sticking with a difficult task is worth the outcome.</p> <p>D. This sentence indicates that Aunt Lila is following the steps of a process.</p>
6	Critical Reading/Writing	<p>F. Nothing in the passage suggests that Sophie wants to stop helping. In fact, Sophie continues to help throughout the passage.</p> <p>G. Correct</p> <p>H. Paragraph 13 suggests that Sophie does a good job rolling the dough so that it is “as thin as a piece of paper.”</p> <p>J. Sophie asks questions, which suggests that she is interested and engaged in the process rather than unhappy.</p>
7	Vocabulary	<p>A. This detail supports that salt will cause carbon dioxide and foam to spew but not necessarily to rise.</p> <p>B. Correct. The gas that is formed when salt is put into the soda is carbon dioxide, and in order for it to fill the attached balloon, the gas must rise into the balloon.</p> <p>C. A gas being heavy does not support the idea of the gas rising.</p> <p>D. The taste of carbon dioxide does not support the idea of the gas rising.</p>

English Language Arts

Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
8	Critical Reading/Writing	F. The experiment does not compare or contrast any information. G. There are no questions with answers provided in the article. H. There are no problems presented that need solutions. J. Correct. The article provides step-by-step instructions of how to conduct the experiment.
9	Research	A. This book would have information about gases but not necessarily experiments. B. Correct. This Web site would most likely have experiments that could be done. C. A newspaper article about the importance of gases would not necessarily include experiments. D. An encyclopedia entry about gases in the environment would not necessarily have information about experiments.
10	Research	F. An atlas is a book of maps. G. A thesaurus is a book of synonyms and antonyms for words. H. A dictionary is a book of definitions of words. J. Correct. An encyclopedia is a book giving information on many subjects and is typically arranged alphabetically.

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Datos y probabilidad	<p>A. Correcta. El estudiante demostró habilidad de poder analizar un gráfico de barras dobles con números enteros.</p> <p>B. Distractor de igualdad</p> <p>C. El estudiante eligió el mes con la barra más alta del gráfico.</p> <p>D. El estudiante no sabía qué significa diferencia y identificó dos barras con la misma altura en el gráfico.</p>
2	Geometría y medidas	<p>F. El estudiante confundió caras con bordes.</p> <p>G. El estudiante confundió pirámides cuadradas y prismas cuadrados (cubos).</p> <p>H. Correcta. El estudiante demostró capacidad para describir una pirámide cuadrada por la cantidad de bordes, caras o vértices al igual que la forma de las caras.</p> <p>J. El estudiante confundió base con cara.</p>
3	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante pensó que 4.82 está a la izquierda de 4.</p> <p>B. El estudiante confundió 4.82 con 4.2.</p> <p>C. El estudiante sabía que 4.82 es más que 4.5 pero no es suficiente.</p> <p>D. Correcta. El estudiante demostró capacidad para ubicar un decimal en la misma línea numérica.</p>
4	Razonamiento algebraico	<p>F. El estudiante eligió una operación incorrecta.</p> <p>G. Correcta. El estudiante demostró capacidad para describir un patrón de cambio con una regla.</p> <p>H. El estudiante eligió una operación incorrecta.</p> <p>J. El estudiante eligió una operación incorrecta.</p>
5	Geometría y medidas	<p>A. El estudiante calculó $132 + 60$.</p> <p>B. El estudiante sumó los números rotulados en la figura.</p> <p>C. Correcta. El estudiante demostró capacidad para encontrar el perímetro de un paralelogramo.</p> <p>D. El estudiante incluyó la altura como parte del perímetro y calculó $132 + 60 + 132 + 60 + 44$.</p>
6	Datos y probabilidad	<p>F. El estudiante encontró la diferencia entre la temperatura más alta y la segunda temperatura más alta.</p> <p>G. El estudiante encontró el rango para la primera y la última temperatura en la tabla.</p> <p>H. Distractor de igualdad</p> <p>J. Correcta. El estudiante demostró capacidad para encontrar el rango de un conjunto de datos.</p>

Matemáticas

Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
7	Geometría y medidas	<p>A. El estudiante se concentró en el prisma triangular.</p> <p>B. El estudiante se concentró en la pirámide rectangular.</p> <p>C. Distractor de igualdad</p> <p>D. Correcta. El estudiante demostró habilidad para describir figuras tridimensionales por la cantidad de caras.</p>
8	Numero y operaciones	<p>F. Distractor de igualdad</p> <p>G. El estudiante calculó $6 \times 12 = 72$ y luego pensó que las 8 que quedaban afuera significaban resta.</p> <p>H. Correcta. El estudiante demostró capacidad para representar un cociente como un número y una cantidad que quedaba afuera.</p> <p>J. El estudiante confundió la cantidad de cajas y la cantidad que quedaba afuera.</p>
9	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante tuvo un error de división.</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para dividir un número de varios dígitos por un divisor de dos dígitos.</p> <p>C. El estudiante hizo la división y tuvo errores de valor posicional.</p> <p>D. El estudiante tuvo un error de valor posicional.</p>
10	Numero y operaciones	<p>The diagram illustrates the connection between base-ten blocks and fraction cards. On the left, there are four boxes of blocks: 1) 5 tens rods and 6 units cubes; 2) 1 ten rod; 3) 4 tens rods; 4) 4 tens rods and 2 units cubes. On the right, there are four fraction cards: $\frac{1}{10}$, $\frac{56}{100}$, $\frac{42}{100}$, and $\frac{4}{10}$. Lines connect the boxes to the fraction cards: the top box to $\frac{56}{100}$, the second box to $\frac{1}{10}$, the third box to $\frac{4}{10}$, and the bottom box to $\frac{42}{100}$.</p>

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Ciencias de la vida	
2	Ciencias de la vida	<p>F. El estudiante puede pensar que las piedras en el suelo mostrarán movimiento de la materia.</p> <p>G. El estudiante puede pensar que el sol proporciona materia para los organismos.</p> <p>H. El estudiante puede pensar que el viento mostrará movimiento de la materia en los organismos.</p> <p>J. Correcta. Los descomponedores (un organismo) mueven materia de los organismos en el medioambiente.</p>
3	Ciencias de la vida	<p>A. Correcta. Esto traza parte del camino que el carbono toma en un ecosistema.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que las plantas hacen alimento como desecho y que los animales descomponen el desecho de las plantas.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que los animales hacen alimento.</p> <p>D. El estudiante puede pensar que el desecho exhalado se dirige al agua inhalada y que los animales hacen alimento.</p>
4	Ciencia terrestre y espacial	<p>F. El estudiante puede pensar que los valores deben aumentar de izquierda a derecha y es posible que no comprenda que los valores de la eje y deben estar en orden.</p> <p>G. El estudiante puede pensar que los valores deben aumentar de izquierda a derecha.</p> <p>H. Correcta. Este gráfico tiene una eje y apropiado y une correctamente los datos de la tabla con los datos que se muestran en el gráfico.</p> <p>J. El estudiante puede pensar que debe redondear los valores en el gráfico al número entero más cercano.</p>

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
5	Ciencia terrestre y espacial	<p>A. El estudiante puede pensar que el tiempo que se ve Orión cada mes después de los meses que se muestran en la tabla debe ser menor que el mes previo.</p> <p>B. Correcta. El valor de septiembre se encuentra entre los valores de agosto y octubre mientras que el valor de noviembre se encuentra entre octubre y diciembre.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que el tiempo que se ve Orión cada mes después de los meses que se muestran en la tabla debe ser significativamente menor que el mes previo.</p> <p>D. El estudiante puede pensar que septiembre es un mes en el que Orión se ve durante una cantidad de tiempo pico antes de disminuir en octubre y noviembre.</p>
6	Ciencia terrestre y espacial	<p>F. Correcta. Dada la ubicación del Boyero respecto a Orión y los datos de Orión, este gráfico muestra la cantidad de horas que el Boyero será visible cada mes.</p> <p>G. El estudiante puede pensar que el Boyero tendrá la misma cantidad de tiempo visible que Orión.</p> <p>H. El estudiante puede pensar que el Boyero tiene un tiempo de visibilidad creciente durante todo el año calendario.</p> <p>J. El estudiante puede pensar que el Boyero estará equilibrado 6 meses respecto a Orión, en lugar de 3 meses.</p>
7	Ciencia física	<p>A. Los estudiantes pueden pensar que las partículas se mueven demasiado rápido como para ser vistas cuando se revuelve.</p> <p>B. Los estudiantes pueden pensar que las partículas disminuyen su tamaño, pero aún se pueden ver con una lupa.</p> <p>C. Correcta. Evaporar el agua dejará atrás los sólidos disueltos.</p> <p>D. Los estudiantes pueden pensar que el volumen se conserva en los cambios físicos.</p>
8	Ciencia física	<p>F. El estudiante puede pensar que la masa del agua y la mezcla de limonada no está incluida en la limonada líquida o que la masa del hielo de limón es mayor porque su tamaño es más grande.</p> <p>G. El estudiante puede pensar que la masa de mezcla de limonada no está incluida en la limonada líquida o que la masa del hielo de limón es mayor porque su tamaño es más grande.</p> <p>H. Correcta. Congelar la limonada no cambia la masa.</p> <p>J. El estudiante puede pensar que la masa de la mezcla de limonada y el azúcar no está incluida en el hielo de limón.</p>
9	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede pensar que los cubos de hielo más pequeños generan menos masa total.</p> <p>B. El estudiante puede confundir la conservación de masa con la masa de los cubos de hielo de diferente tamaño.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que más cubos de hielo generan que cada uno tenga más masa.</p> <p>D. Correcta. La cantidad total de masa permanece igual durante todos estos pasos.</p>

Blanco



HOJA DE RESPUESTAS



ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (F) (G) (H) (J)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (F) (G) (H) (J)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (F) (G) (H) (J)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (F) (G) (H) (J)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 (F) (G) (H) (J)



MATEMÁTICAS

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (F) (G) (H) (J)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (F) (G) (H) (J)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (F) (G) (H) (J)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (F) (G) (H) (J)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 TEI



CIENCIA

- 1 TEI
- 2 (F) (G) (H) (J)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (F) (G) (H) (J)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (F) (G) (H) (J)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (F) (G) (H) (J)
- 9 (A) (B) (C) (D)





OKLAHOMA
Education