

PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS
**ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS
Y MATEMÁTICAS**

2021–2022 **3.º GRADO**



OKLAHOMA
Education

**Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma
Fechas de examen**

**Año escolar 2021–2022
Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas**

**El tiempo designado para el examen en línea
20 de abril al 17 de mayo de 2022**

**El tiempo designado para el examen en papel*
20 de abril al 3 de mayo de 2022**

Nota: Para reportar temprano de RSA, todos los exámenes de ELA deben estar completados antes del 27 de abril de 2022.

*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2022 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.



JOY HOFMEISTER

STATE SUPERINTENDENT of PUBLIC INSTRUCTION
OKLAHOMA STATE DEPARTMENT of EDUCATION

Queridas familias y educadores:

Para extender el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP) se toman en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado que se encuentra en <https://sde.ok.gov/office-assessments>. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en línea en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite <https://okparentportal.emetric.net/login>. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no conoce el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela de su estudiante. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo, y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families>. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Estos documentos ayudarán a usted y al estudiante a saber qué esperar.

Los exámenes del OSTP miden el progreso de su estudiante en el aprendizaje de las Calificaciones Académicas de Oklahoma para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener más información sobre las calificaciones de las materias, que muestran lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada nivel de grado, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards>.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Joy Hofmeister
Inspectora estatal de instrucción pública

Fechas de examen	ii
Carta de la inspectora	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Ayudar al estudiante a preparar	3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 3.º grado	4
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore?	4
Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés	5
Matemáticas para 3.º grado	14
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	14
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	14
¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?	14
Preguntas de práctica sobre Matemáticas	15
Página de respuestas	23

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 9.º grado y de 10.º a 12.º grado. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan las Calificaciones Académicas de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestras calificaciones académicas. Las Calificaciones Académicas de Oklahoma (OAS) sirve de guía para el nivel de conocimiento que cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Exámenes estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos críticos. Estos exámenes de parte del estado proveen un sistema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el próximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayudan a las escuelas medir el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen.

Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 3.er grado se someterán a las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante a preparar

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que lo ayudarán a estar más preparado al momento del examen.

A continuación, se enumeran algunas consideraciones para tener en cuenta antes de que el estudiante dé un examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En tercer grado, los niños pasan de aprender a leer a leer para aprender. Disfrutarán de muchos tipos de material de lectura, como periódicos, revistas, libros y otros contenidos informativos y sobre tecnología. Los estudiantes de tercer grado serán capaces de utilizar elementos importantes de las historias como el personaje (quién), el escenario (dónde) y la trama (qué sucedió) en las conversaciones sobre lo que están leyendo. Su escritura debe mostrar su comprensión de la estructura de la historia, los estilos de escritura y la secuencia lógica de la historia, y deben ser capaces de utilizar diferentes tipos de escritura para diferentes propósitos.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Debata sobre hechos y opiniones en anuncios, noticias, documentales y otras situaciones cotidianas.
- Identifique qué tipo de texto está leyendo el estudiante y su estilo (descripción, instructivo, causa y efecto, etc.).
- Ayude al estudiante a utilizar recursos como diccionarios o búsquedas en Internet para identificar nuevas palabras.
- Escriban juntos frases absurdas, incluidas preguntas y oraciones con signos de exclamación.
- Ayude al estudiante a identificar un tema de interés y a determinar cómo encontrar información sobre ese tema.

¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore?

La lectura es un elemento básico para tener éxito en todas las asignaturas escolares y una habilidad fundamental que se desarrolla con el tiempo y la práctica. Anime al estudiante a leer por placer y sea un buen ejemplo al leer cosas que a usted le gusten.

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a que los estudiantes de tercer grado comprendan lo que están leyendo.

Antes de la lectura

- ¿Qué te hizo elegir este libro?
- ¿En qué se parece este libro a otro que hayas leído o a una película que hayas visto?
- ¿De qué crees que tratará el libro?

Durante la lectura

- ¿Qué ha ocurrido hasta ahora en la historia?
- ¿Qué imágenes ves en tu mente mientras lees?
- ¿Qué palabras puedo ayudarte a que entiendas?

Después de la lectura

- ¿Cuál fue el acontecimiento más importante de la historia? ¿Por qué?
- ¿Qué lección crees que el autor quiere que aprenda el lector?
- ¿Qué te hace pensar eso?
- Si pudieras ponerle otro título a este libro, ¿cuál sería? ¿Por qué?

Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para tercer grado del OSTP incluye preguntas con respuestas cortas y seleccionadas (preguntas de selección múltiple) destinadas a medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarse en la computadora y cuentan con una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más atractivas y están más en consonancia con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas mostrado en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas mostrado es para permitir que los estudiantes y los padres se familiarizan con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los Calificaciones o la evaluación sobre ELA para 3.er grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_21-22_TIS_ELA_G3_ADA.pdf.



Directions

Choose the best answer for the question. Mark the circle for the answer you have chosen.

1 Read the sentence.

"I'm ready to go to the park" said Tom.

What change, if any, should be made to the sentence?

- Ⓐ "I'm ready to go to the park," said Tom.
- Ⓑ "I'm ready to go to the park." said Tom.
- Ⓒ "I'm ready to go to the park?" said Tom.
- Ⓓ no change

2 Read the sentence.

My favorite book is *willie wonka and the chocolate factory*.

What is the correct way to write the sentence?

- Ⓐ My favorite book is *Willie Wonka And The Chocolate Factory*.
- Ⓑ My favorite book is *Willie Wonka and the Chocolate Factory*.
- Ⓒ My favorite book is *Willie Wonka and the chocolate factory*.
- Ⓓ My favorite book is *Willie wonka and the Chocolate Factory*.



Read this passage. Then read the questions that follow. Choose the best answer for each question. Mark the circle for the answer you have chosen.

Gone Fishing

by Kristine O’Connell George

cattails—tall plants with flat leaves that grow near water

- 1 No one else was awake
when we got up at dawn
to go fishing.
Walking the steep path
5 down to the lake,
we could see the circle flop
and splash of trout. I warned
my little brother not to go
too close to the edge.
10 He said:
*You can't tell **me** what to do.*
No one else was awake
when we got up at dawn
to go fishing. All I caught
15 was one little brother—
hauled up out of the cattails,
sputtering, soggy, and still stubborn.

"Gone Fishing" from TOASTING MARSHMALLOWS: Camping Poems by Kristine O’Connell George.
Text copyright © 2001 by Kristine O’Connell George. Reprinted by permission of Clarion Books, an
imprint of Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. All rights reserved.



3 “Gone Fishing” is mainly about

- Ⓐ trout splashing in a lake.
- Ⓑ children not catching a fish.
- Ⓒ a child not listening to a warning.
- Ⓓ a speaker giving orders to a brother.

4 Which word best describes how the speaker feels at the end of “Gone Fishing”?

- Ⓐ upset
- Ⓑ strong
- Ⓒ alarmed
- Ⓓ satisfied

5 Why did the author most likely write the passage?

- Ⓐ to persuade readers that fishing is fun
- Ⓑ to inform readers about how to catch a fish
- Ⓒ to tell readers about a lake two children discover
- Ⓓ to entertain readers with an experience two children share



6 The reader knows the passage is told from the first-person point of view because

- Ⓐ the speaker names a type of fish.
- Ⓑ the speaker is a part of the action.
- Ⓒ the speaker tells about a real place.
- Ⓓ the speaker is describing a family member.

7 Explain why the speaker of the passage can be described as helpful. Provide details from the passage to support your answer.



You will now read two related passages and answer the questions that follow. Some of the questions may ask you to compare the two passages. Choose the best answer for each question. Mark the circle for the answer you have chosen.

The American Buffalo



- 1 The state animal of Oklahoma is the American buffalo. It is most closely related to the European bison and the Canadian woods bison. A bison is another name for a buffalo. A long time ago it could weigh as much as 5,000 pounds. But, over the years, the American buffalo has slimmed down. Today, it weighs from 800–2,000 pounds and stands about six feet tall. People recognize the American buffalo by the large size of its head and the high hump on its shoulders. It is also recognized by its thick, dark brown, shaggy hair. It is a very impressive animal.
- 2 The American buffalo came to North America from Asia. The animals crossed a land bridge that once connected Asia to Alaska. Before long, millions of buffalo freely roamed the prairies of America. The large herds of the American buffalo were part of the landscape. This was quite a beautiful sight.
- 3 Buffalo were an important part of Native American life as Native Americans could not survive without them. They hunted them for food and used their hides to create shelter and clothing. Native Americans made sure they used every part of the animal. They were not wasteful. But things changed when the settlers arrived.
- 4 Many of the settlers were trappers and traders. They began killing the American buffalo to sell as a commodity. They would send the hides of the buffalo by train or wagon back east. These settlers did



not have the same respect for the buffalo as the Native Americans. These settlers killed more than what they needed. Some settlers came to shoot the animals for sport. The situation for the American buffalo only got worse as time went on. There were fewer and fewer of them. Soon there were only a few thousand of the American buffalo left. They were on their way to becoming extinct. It was a tragedy.

- 5 Today, many people are working to help the American buffalo. They want to protect them. They want to see their numbers increase. There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park. This herd is carefully protected. There are private groups who also want to preserve the American buffalo. Similar efforts will help guarantee the future of the American buffalo.

Read this passage, which goes with the previous passage. Then answer the questions that follow.

Seeing Buffalo

We went to the Bad Lands,
My family and me.
It was buffalo
We hoped to see.
5 We drove through the park
Until it was nearly dark.
Looking. Looking. Looking.
We came to the top of a hill
and stopped.
10 Our jaws dropped open,
And our eyes almost popped!
Buffalo filled the valley below.
It was the most amazing sight.
We stared in awe before
15 Finally saying good night.



8 Which sentence from “The American Buffalo” is an opinion?

- Ⓐ A bison is another name for a buffalo.
- Ⓑ The American buffalo came to North America from Asia.
- Ⓒ This was quite a beautiful sight.
- Ⓓ There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park.

9 Which sentence from “The American Buffalo” supports the statement, “These settlers did not have the same respect for the buffalo as the American Indians”?

- Ⓐ Many of the settlers were trappers and traders.
- Ⓑ These settlers killed more than what they needed.
- Ⓒ They want to protect them.
- Ⓓ This herd is carefully protected.



10 Describe how the author structures paragraphs 3 through 5 of "The American Buffalo." Provide details from the passage to support your answer.



¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En tercer grado, los estudiantes se basarán en las habilidades aprendidas en primer y segundo grado y aplicarán sus conocimientos a tareas matemáticas más difíciles. Tres de los temas más importantes de las matemáticas de tercer grado son la multiplicación, la división y las fracciones, que son esenciales para muchas habilidades que los estudiantes aprenderán en grados posteriores.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Cree sus propias tarjetas de multiplicación y división.
- Utilice los números de las tarjetas, el dominó y los dados para practicar la multiplicación o la división con el estudiante.
- Identifique las fracciones en la casa. Por ejemplo, si una cómoda de cuatro cajones tiene calcetines en un cajón, entonces $\frac{1}{4}$ de la cómoda tiene calcetines.
- Pídale al estudiante que identifique las figuras y los tipos de ángulos de las señales de tráfico.
- Mida los lados de los objetos de cuatro lados de la vida cotidiana (un tablero de mesa, un teléfono móvil, etc.) y sume todos los lados para determinar el perímetro.

¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?

Promueva la curiosidad del estudiante con preguntas orientativas como las siguientes:

- ¿Qué figuras geométricas ves en tu barrio y dónde las ves?
- Si tuvieras un millón de dólares, ¿qué comprarías primero? ¿Por qué?
- ¿Qué patrones escuchas en tu canción favorita?

Preguntas para hacerle al estudiante de matemáticas de tercer grado:

- Pregúntele al azar las tablas de multiplicación hasta 10×10 .
- ¿Cómo es 9,567 en forma expandida y escrita? (Puede utilizar cualquier número entre 1,000 y 100,000.)
- ¿Cuánto mayor es 1,000 de 5,678? ¿Cuánto menor es 1,000 de 5,678?
- ¿Cuánto es la suma de $\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$? (Utilice fracciones con el mismo denominador, o “número de abajo”.)
- ¿Cómo se puede calcular el perímetro de una habitación? ¿Qué es el perímetro?
- Encuentra cuántos zapatos de los siguientes tipos hay en el armario: zapatillas, sandalias, zapatos de vestir y botas. Crea un gráfico de barras que presente los datos encontrados.

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

La evaluación de Matemáticas para tercer grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están en línea con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra abajo:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

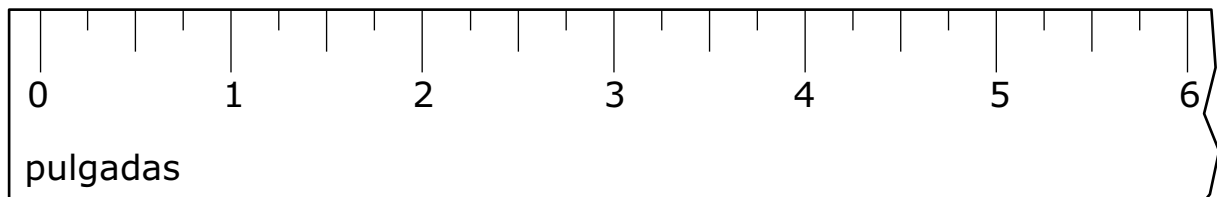
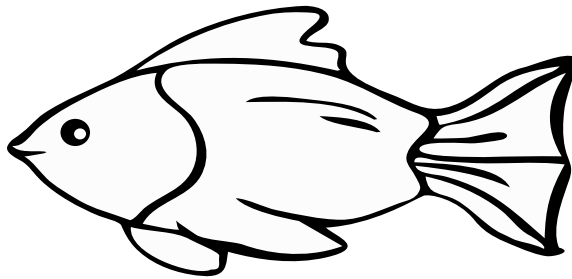
Para obtener más información sobre los Calificaciones o la evaluación sobre Matemáticas para 3.er grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_21-22_TIS_Math_G3_ADA.pdf.



Instrucciones

Elige la mejor respuesta para la pregunta. Rellena el círculo para la respuesta que hayas elegido.

1 Jessie midió su pez dorado como se muestra.



¿Cuál es la longitud del pez dorado de Jessie?

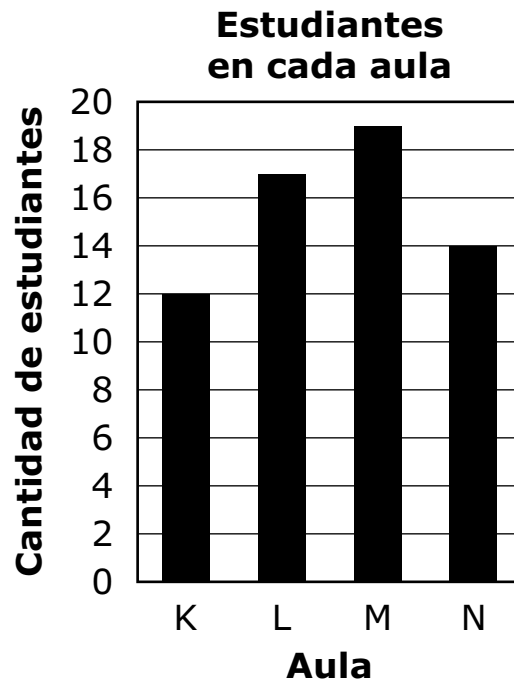
- Ⓐ 1 pulgada
- Ⓑ 3 pulgadas
- Ⓒ 4 pulgadas
- Ⓓ 6 pulgadas



2 Tres elefantes en un zoológico pesan un total de 9,898 libras. Un elefante pesa 7,859 libras. Otro elefante pesa 1,602 libras. ¿Cuántas libras pesa el tercer elefante?

- (A) 437 libras
- (B) 1,447 libras
- (C) 1,641 libras
- (D) 2,263 libras

3 El gráfico muestra la cantidad de estudiantes en cada una de las cuatro aulas.



¿Cuántos estudiantes más hay en el aula L que en el aula N?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 7



- 4** Connie está aprendiendo a tocar 15 canciones en el piano. La tabla muestra la cantidad de canciones que a Connie le quedan por aprender al final de cada mes.

**Canciones para que
Connie aprenda**

Mes	Numero de canciones
enero	15
febrero	13
marzo	11
abril	9
mayo	?

**Connie aprende la misma cantidad de canciones cada mes.
¿Cuántas canciones le quedarán a Connie por aprender al final
de mayo?**

- Ⓐ 2 canciones
- Ⓑ 6 canciones
- Ⓒ 7 canciones
- Ⓓ 8 canciones



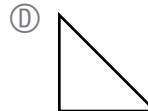
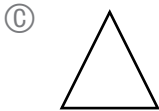
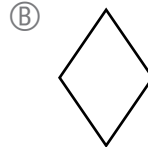
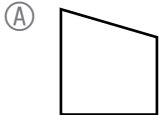
5 Seth quiere visitar los 50 estados. Ya ha visitado 14 estados. La secuencia de números muestra , la cantidad de estados que a Seth le quedan por visitar.

$$\boxed{\text{□}} + 14 = 50$$

¿Cuántos estados le quedan a Seth por visitar?

- Ⓐ 36
- Ⓑ 44
- Ⓒ 46
- Ⓓ 64

6 ¿Qué forma que se muestra abajo parece contener al menos un ángulo agudo, uno obtuso y uno recto?





7 La tabla muestra los conos de helado vendidos durante el almuerzo.

Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	5
fresa	2
vainilla	4

¿Qué pictograma muestra la misma información que la tabla?

Ⓐ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼▼▼▼
fresa	▼▼
vainilla	▼▼▼▼

Clave: ▼ = 2 conos

Ⓑ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼▼
fresa	▼
vainilla	▼▼

Clave: ▼ = 2 conos

Ⓒ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼
fresa	▼
vainilla	▼

Clave: ▼ = 2 conos

Ⓓ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼▼
fresa	▼
vainilla	▼▼

Clave: ▼ = 2 conos



Usa la información para responder las dos preguntas siguientes.

Casey y su hermano, Sam, llevan un registro de sus puntajes mientras juegan su videojuego favorito. El puntaje más alto de Sam es 5,400. Se muestran los puntajes de los últimos seis juegos de Casey.

Puntuación de Casey	
5,275	5,735
6,005	5,630
6,020	6,250

8 Casey quiere enumerar sus puntajes de mayor a menor. ¿Qué lista muestra los puntajes de Casey de mayor a menor?

- (A) 5,275; 5,630; 5,735; 6,005; 6,020; 6,250
- (B) 5,735; 5,630; 5,275; 6,250; 6,020; 6,005
- (C) 6,250; 6,005; 6,020; 5,275; 5,630; 5,735
- (D) 6,250; 6,020; 6,005; 5,735; 5,630; 5,275

9 El objetivo de Sam para la próxima semana es obtener 1,000 puntos más que su puntaje más alto. ¿Cuál es su objetivo?

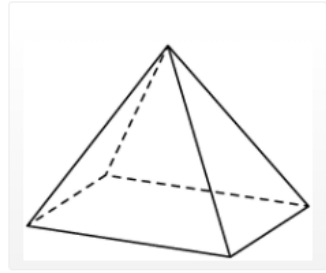
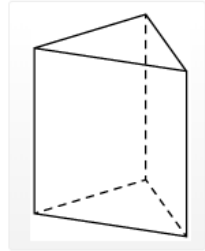
- (A) 5,500
- (B) 6,400
- (C) 6,500
- (D) 7,250



10

Coincide cada oración en la izquierda con la figura que descrita en la derecha. Cada figura tendra dos oraciones que coincidirán con ella. Clic una oración en la izquierda y despues clic en la figura descrita en la derecha. Para eliminar una línea, aguanta el indicador sobre la línea hasta qu se cambie a rojo y despues clic la línea.

- La figura tiene 2 bases.
- La figura tiene exactamente 5 vértices.
- La figura tiene un base triangular.
- La figura tiene un base rectangular.




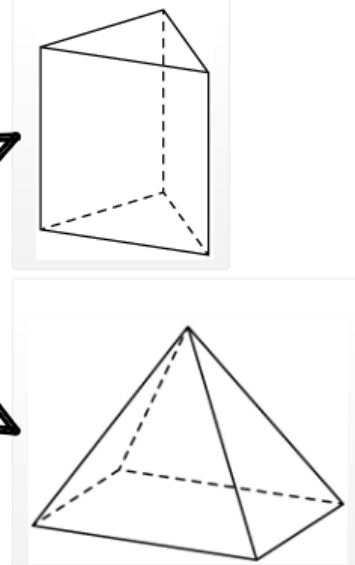
English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Language	<p>A. Correct. In dialogue, a comma is used to separate the quoted words from the speaker.</p> <p>B. In dialogue, a comma is used to show when the speaker is done speaking.</p> <p>C. The dialogue in this sentence is not a question, so it should not include a question mark.</p> <p>D. In dialogue, a comma is used to show when the speaker is done speaking.</p>
2	Language	<p>A. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles, or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title.</p> <p>B. Correct. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title.</p> <p>C. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles, or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title.</p> <p>D. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles, or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title.</p>
3	Reading/Writing Process	<p>A. This describes what the children see as they approach the lake, but this is not what the poem is mainly about.</p> <p>B. Based on the poem, the children never had an opportunity to try to catch a fish before the little brother fell in the lake.</p> <p>C. Correct. The little brother was warned by the speaker not to get too close to the edge of the lake, but he stubbornly ignored the speaker and fell into the lake.</p> <p>D. Though the speaker tried to warn the little brother about getting too close to the edge of the lake, the poem is not focused on the speaker's orders.</p>
4	Critical Reading/Writing	<p>A. Correct. As the speaker is hauling the little brother out of the lake, the words "still stubborn" in reference to the boy, indicates the speaker's unhappiness with the situation.</p> <p>B. There is no indication in the poem that the speaker felt strong as the boy was pulled out of the lake.</p> <p>C. There is no indication in the poem that the speaker became alarmed when the boy fell in the lake</p> <p>D. There is no indication in the poem that the speaker was satisfied that the boy fell in the lake and was being pulled out.</p>
5	Critical Reading/Writing	<p>A. The author does not use persuasive language to tell about fishing.</p> <p>B. The poem tells about children who are going fishing; it does not provide directions about how to catch a fish.</p> <p>C. The children in the poem already know about the lake; they do not discover it.</p> <p>D. Correct. The poem tells a story about two siblings who have an amusing experience.</p>

English Language Arts

Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales	
6	Critical Reading/Writing	<p>A. This is not a feature of first-person point of view.</p> <p>B. Correct. The speaker is the sibling who rescues the boy when he falls into the lake.</p> <p>C. This is not a feature of first-person point of view.</p> <p>D. This is not a feature of first-person point of view.</p>	
7	Critical Reading/Writing	Correct Response	
		Score	Description
		2	The response fully explains why the speaker of the poem can be described as helpful. The details provided to support the description are based on the text and are relevant to the task.
		1	The response explains or attempts to explain why the speaker of the poem can be described as helpful, but the supporting details may lack specificity or the explanation is not supported by the text.
		0	The response does not fulfill the requirements of the task. The response is incorrect, irrelevant, or missing.
		Blank	
		<p>Possible responses:</p> <ul style="list-style-type: none"> · The speaker wants to help the little brother to stay safe. · “I warned / my little brother not to go / too close to the edge.” (lines 7-9) · The speaker helps the little brother after he falls in the water. · “All I caught / was one little brother– /hauled up out of the cattails, /sputtering, soggy, and still stubborn. (lines 14-17) <p>Other responses are acceptable if supported by relevant details from the text.</p>	
8	Vocabulary	<p>A. The suffix “ly” means characteristic of, not “not.”</p> <p>B. The suffix “ly” means characteristic of, not “almost.”</p> <p>C. The suffix “ly” means a characteristic of, not “again.”</p> <p>D. Correct. The suffix “ly” means a characteristic of.</p>	
9	Research	<p>A. Correct. The bold print is used to draw the reader’s attention to the heading.</p> <p>B. The bold print is not used to make the words easier to read.</p> <p>C. The bold print is not used to show the importance of the project.</p> <p>D. The bold print is not used to help the reader to understand the steps.</p>	
10	Reading/Writing Process	<p>A. Fiction selections could also describe different types of hummingbird feeders.</p> <p>B. Correct. A selection which gives a set of directions for how to do something is an example of a nonfiction selection.</p> <p>C. Fiction selections could also have events that happen in the future.</p> <p>D. Fiction selections could also use short sentences.</p>	

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Geometría y medidas	<p>A. El estudiante escogió la cantidad de pulgadas del punto de inicio del pez.</p> <p>B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para medir la longitud de un objeto redondeado a la media pulgada más cercana.</p> <p>C. El estudiante escogió la cantidad de pulgadas del punto de finalización del pez.</p> <p>D. El estudiante escogió el último número que se muestra en la regla.</p>
2	Numero y operaciones	<p>A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para usar la suma y la resta para resolver un problema de la vida real que implica números enteros.</p> <p>B. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>C. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>D. El estudiante seleccionó la respuesta más cercana a $9,898 - 7,859$.</p>
3	Datos y probabilidad	<p>A. Correcto. El estudiante demostró comprensión de cómo resolver un problema usando datos categóricos presentados en un gráfico de barras.</p> <p>B. El estudiante redondeó el aula L hasta 18 porque ese es el siguiente número rotulado más cercano.</p> <p>C. El estudiante encontró la diferencia en el número de estudiantes del aula M en comparación con el aula N.</p> <p>D. El estudiante encontró la diferencia en el número de estudiantes de las dos aulas con las barras más grandes y más pequeñas del gráfico.</p>
4	Razonamiento algebraico	<p>A. El estudiante descubrió que los números de la tabla disminuyen en 2 cada mes y no sabía cómo usar esta información.</p> <p>B. El estudiante restó el número más grande en la tabla del número más pequeño.</p> <p>C. Correcto. El estudiante demostró comprensión de cómo extender un patrón.</p> <p>D. El estudiante pensó que mayo debería ser 1 menos que abril.</p>
5	Razonamiento algebraico	<p>A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para encontrar un número desconocido representado por un símbolo en un problema de aritmética al resolver una ecuación de un paso.</p> <p>B. Distractor de igualdad</p> <p>C. El estudiante calculó $50 - 4$.</p> <p>D. El estudiante sumó en vez de restar.</p>
6	Geometría y medidas	<p>A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para clasificar ángulos como agudos, rectos y obtusos.</p> <p>B. El estudiante pensó que uno de los ángulos obtusos era un ángulo recto.</p> <p>C. Distractor de igualdad</p> <p>D. El estudiante pensó que uno de los ángulos agudos era un ángulo obtuso.</p>
7	Datos y probabilidad	<p>A. El estudiante ignoró la clave y usó 1 imagen de cono para representar 1 cono.</p> <p>B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para representar datos en un pictograma con frecuencias escaladas.</p> <p>C. Distractor de igualdad</p> <p>D. El estudiante no sabía cómo representar 5 conos con una clave de 2.</p>

Matemáticas

Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
8	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante enumeró los puntajes de menor a mayor en vez de mayor a menor.</p> <p>B. El estudiante enumeró los puntajes de cinco mil de mayor a menor y luego los puntajes de seis mil de mayor a menor.</p> <p>C. El estudiante mezcló 6,020 y 6,005 y 5,735 y 5,275.</p> <p>D. Correcto. El estudiante demostró capacidad para usar el valor posicional para comparar números enteros hasta 100,000.</p>
9	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante confundió 1,000 con 100.</p> <p>B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para encontrar 1,000 más que un número dado de cuatro dígitos.</p> <p>C. El estudiante confundió 1,000 con 1,100.</p> <p>D. El estudiante confundió a Sam con Casey.</p>
10	Geometría y medidas	<p>Respuestas correctas</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>La figura tiene 2 bases.</p> <p>La figura tiene exactamente 5 vértices.</p> <p>La figura tiene un base triangular.</p> <p>La figura tiene un base rectangular.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div>



OKLAHOMA
Education