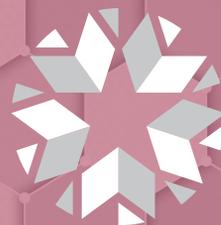


PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS
**ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS
Y MATEMÁTICAS**

2021–2022 **4.º GRADO**



OKLAHOMA
Education

**Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma
Fechas de examen**

**Año escolar 2021–2022
Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas**

**El tiempo designado para el examen en línea
20 de abril al 17 de mayo de 2022**

**El tiempo designado para el examen en papel*
20 de abril al 3 de mayo de 2022**

*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2022 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.



JOY HOFMEISTER

STATE SUPERINTENDENT of PUBLIC INSTRUCTION
OKLAHOMA STATE DEPARTMENT of EDUCATION

Queridas familias y educadores:

Para extender el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP) se toman en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado que se encuentra en <https://sde.ok.gov/office-assessments>. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en línea en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite <https://okparentportal.emetric.net/login>. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no conoce el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela de su estudiante. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo, y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families>. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Estos documentos ayudarán a usted y al estudiante a saber qué esperar.

Los exámenes del OSTP miden el progreso de su estudiante en el aprendizaje de las Calificaciones Académicas de Oklahoma para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener más información sobre las calificaciones de las materias, que muestran lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada nivel de grado, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards>.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Joy Hofmeister
Inspectora estatal de instrucción pública

Fechas de examen	ii
Carta de la inspectora	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Ayudar al estudiante a preparar	3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 4.º grado	4
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore?	4
Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés	5
Matemáticas para 4.º grado	14
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	14
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	14
¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?	14
Preguntas de práctica sobre Matemáticas	15
Claves de respuestas	24
Hoja de respuestas	Interior de la contratapa

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 9.º grado y de 10.º a 12.º grado. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan las Calificaciones Académicas de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestras calificaciones académicas. Las Calificaciones Académicas de Oklahoma (OAS) sirve de guía para el nivel de conocimiento que cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Exámenes estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos críticos. Estos exámenes de parte del estado proveen un sistema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el próximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayudan a las escuelas medir el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 4.º grado se someterán a las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante a preparar

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que los ayudarán a estar más preparado para el examen.

A continuación, se enumeran algunas ideas para tener en cuenta antes de que el estudiante tome el examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En cuarto grado, los niños leerán libros más desafiantes y diversos materiales, que incluyen periódicos, revistas, libros, obras de teatro, biografías y otros contenidos informativos y sobre tecnología. Los estudiantes de cuarto grado pueden responder preguntas utilizando la información de un libro y sus propios conocimientos previos para volver a contar historias, y su escritura comenzará a incluir más detalles y palabras. Empezarán a establecer conexiones entre las palabras, reconociendo las que tienen un significado igual u opuesto (enojado y furioso, etc.), palabras con la misma base (cocinero, cocina, etc.), palabras que suenan o se escriben igual (vaya y valla, etc.) y palabras que siguen los mismos patrones ortográficos (analizar y deslizar, etc.).

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Compare hechos y opiniones mientras vean las noticias. Debatan sobre cómo confirmar que los hechos son verdaderos.
- Haga preguntas sobre lo que el estudiante está leyendo. Incluya preguntas que puedan no tener una respuesta directa en la redacción, como: “¿Por qué crees que el personaje tomó esa decisión?”.
- Anime al estudiante a utilizar diccionarios y recursos en línea para entender el significado y la pronunciación de las palabras.
- Proporcione bolígrafos, crayolas, lápices y otros materiales de escritura, y asegúrese de que el estudiante tenga suficientes oportunidades para entusiasmarse con la escritura.
- Ayude al estudiante a identificar un tema de interés y a determinar cómo encontrar información sobre ese tema.
- Pídale al estudiante que le escriba una breve carta a un miembro de su familia.

¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore?

La lectura es un elemento básico para tener éxito en todas las asignaturas escolares y una habilidad fundamental que se desarrolla con el tiempo y la práctica. Anime al estudiante a leer por placer y sea un buen ejemplo al leer cosas que a usted le gusten.

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a que los estudiantes de cuarto grado comprendan lo que están leyendo.

Antes de la lectura

- Lea el título del libro y de los capítulos. ¿De qué crees que tratará el libro?
- ¿En qué se parece este libro a otro que hayas leído o a una película que hayas visto?
- ¿Qué tipo de libro elegiste (ficción, biografía, novela gráfica, etc.)? ¿Por qué?

Durante la lectura

- ¿Qué crees que pasará en el próximo capítulo?
- ¿Quién es el personaje principal? ¿Quiénes son los personajes secundarios?
- ¿Qué palabras puedo ayudarte a que entiendas?

Después de la lectura

- ¿Podría esta historia desarrollarse el mundo actual? ¿Por qué?
- ¿Qué lección crees que el autor quiere que aprenda el lector? ¿Qué te hace pensar eso?
- Si fueras uno de los personajes del libro, ¿cómo habrías terminado la historia? ¿Por qué?

Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de ELA para 4.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y desarrollo de respuesta corta diseñadas para medir nuestras Calificaciones Académicas de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas mostrado en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los elementos de práctica es para permitir que los estudiantes y sus padres se familiaricen con los tipos de preguntas que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre las calificaciones o la evaluación de ELA para 4.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_21-22_TIS_ELA_G4_ADA.pdf.



Directions

Read each question and choose the best answer. Then mark your answer on the answer document. Make sure you find the question number on the answer document that matches the question number in the English Language Arts Test.

1 Read the sentences.

The class picnic is next Friday. I cannot go because of my brother's birthday party.

What change, if any, should be made to the sentences?

- A The class picnic is next Friday, I cannot go because of my brother's birthday party.
- B The class picnic is next Friday I cannot go because of my brother's birthday party.
- C The class picnic is next Friday. And I cannot go because of my brother's birthday party.
- D no change

2 Read the sentence.

Bruce and Larry ride their bikes to school every day.

Which group of words in the sentence is a prepositional phrase?

- F Bruce and Larry
- G ride their bikes
- H to school
- J every day



Read this passage. Then answer the questions that follow.

Why Do We Dream?

- 1 You are flying through the clouds. Down below, the earth looks like a patchwork quilt. Suddenly, an eagle flies up beside you. The beautiful bird reaches out and shakes your arm. "Wake up, sleepyhead," says your mom. "Time for school." You open your eyes. You are back in your own bedroom. Your flight in the clouds was just a dream.
- 2 Why do people dream? Scientists have been trying to answer that question for hundreds of years. They have developed many theories to explain our nightly adventures.

Boost Our Health and Skills

- 3 Some scientists believe that dreaming improves our health. The dreams give us a safe way to handle the events of our day. Our mind calmly sorts through these events while we sleep.
- 4 Have you ever dreamed about something you were learning to do, like playing the trumpet? Your dreams may have helped you master the skill. One study showed that people learning new activities dreamed much more often. Scientists think that their brains were trying to quickly memorize and organize this new information. Other research has shown that dreaming about physical skills, like playing basketball, improves a person's performance.

Solve Problems

- 5 Dreams may also help people solve problems. Deirdre Barrett of the Harvard Medical School studied this idea. She asked her students to think about a problem they had before going to sleep. What happened? Two-thirds of the students dreamed about their problems. About a third of the students dreamed of solutions for their problems.



Get Creative

- 6 Some famous people have even used their dreams in creative ways. A scientist named Kekule dreamed of snakes spinning in circles with their tails in their mouths. Kekule's dream helped him discover the shape of a molecule. Many authors, painters, and musicians have been inspired by dreams too. Mary Shelley got the idea for her book *Frankenstein* from a dream. That must have been one scary nightmare!

Make Your Dreams Work for You

- 7 Would you like your dreams to work for you? You can start by keeping a dream journal. Leave a notebook next to your bed. When you wake up in the morning, write down the dreams you remember. Maybe they will help you write a bestseller or paint a masterpiece!



3 An antonym for remember in paragraph 7 is

- A enjoy.
- B forget.
- C create.
- D describe.



4 Which sentence from the passage best supports the idea that sleep is important to learning?

- F** Scientists have been trying to answer that question for hundreds of years.
- G** The dreams give us a safe way to handle the events of our day.
- H** Scientists think that their brains were trying to quickly memorize and organize this new information.
- J** She asked her students to think about a problem they had before going to sleep.

5 Why are the section headings in bold print?

- A** to help the reader with new information
- B** to help the reader find important information quickly
- C** to help the reader understand the information better
- D** to help the reader remember the most important information

6 A reader can tell that this passage is nonfiction because it

- F** explains something with factual information.
- G** is written with very short sentences.
- H** has words spoken by a character.
- J** is divided into several sections.



You will now read two related passages and answer the questions that follow. Some of these questions may ask you to compare the two passages.

The American Buffalo



- 1 The state animal of Oklahoma is the American buffalo. It is most closely related to the European bison and the Canadian woods bison. A bison is another name for a buffalo. A long time ago it could weigh as much as 5,000 pounds. But, over the years, the American buffalo has slimmed down. Today, it weighs from 800–2,000 pounds and stands about six feet tall. People recognize the American buffalo by the large size of its head and the high hump on its shoulders. It is also recognized by its thick, dark brown, shaggy hair. It is a very impressive animal.
- 2 The American buffalo came to North America from Asia. The animals crossed a land bridge that once connected Asia to Alaska. Before long, millions of buffalo freely roamed the prairies of America. The large herds of the American buffalo were part of the landscape. This was quite a beautiful sight.
- 3 Buffalo were an important part of Native American life as Native Americans could not survive without them. They hunted them for food and used their hides to create shelter and clothing. Native Americans made sure they used every part of the animal. They were not wasteful. But things changed when the settlers arrived.
- 4 Many of the settlers were trappers and traders. They began killing the American buffalo to sell as a commodity. They would send the hides of the buffalo by train or wagon back east. These settlers did not have the same respect for the buffalo as the Native Americans. These settlers killed more than what they needed. Some settlers came to shoot the animals for sport. The situation for the American buffalo only got worse as time went on. There were fewer and fewer of them. Soon there were only a few thousand of the American buffalo left. They were on their way to becoming extinct. It was a tragedy.



- 5 Today, many people are working to help the American buffalo. They want to protect them. They want to see their numbers increase. There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park. This herd is carefully protected. There are private groups who also want to preserve the American buffalo. Similar efforts will help guarantee the future of the American buffalo.

Read this passage, which goes with the previous passage. Then answer the questions that follow.

Seeing Buffalo

We went to the Bad Lands,
My family and me.
It was buffalo
We hoped to see.
5 We drove through the park
Until it was nearly dark.
Looking. Looking. Looking.
We came to the top of a hill
and stopped.
10 Our jaws dropped open,
And our eyes almost popped!
Buffalo filled the valley below.
It was the most amazing sight.
We stared in awe before
15 Finally saying good night.



7 In paragraph 3 of “The American Buffalo,” the word wasteful means

- A behind waste.
- B much waste.
- C less waste.
- D no waste.

8 “The American Buffalo” is told from which point of view?

- F first person by someone who works to help buffalo
- G first person by someone who hunts buffalo
- H third person by an unknown narrator
- J third person by an unknown settler

9 The author of “The American Buffalo” most likely wrote this passage

- A to inform the reader with details.
- B to persuade the reader with facts.
- C to entertain the reader with a story.
- D to share a personal experience with the reader.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En cuarto grado, las matemáticas continúan desarrollando las habilidades adquiridas en tercer grado. Una de las principales áreas de estudio en cuarto grado es el uso de la aritmética para resolver problemas. En este grado, los estudiantes aprenderán problemas de multiplicación y división más difíciles y sumarán y restarán fracciones y decimales.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Practiquen la multiplicación a través del ritmo y las canciones.
- Pídale al estudiante que multiplique por 10, 100 o 1000 un límite de velocidad que termine en cero cuando pase la señal en una carretera.
- Diseñe un tablero de rayuela que tenga etiquetas con fracciones y decimales. Pídale al estudiante que sume o reste a medida que vaya saltando.
- Pídale al estudiante que identifique el valor posicional de los números detrás del punto decimal. Por ejemplo, en 3.2, el 2 se encuentra en el lugar de las décimas, mientras que en 49.75, el 5 se encuentra en el lugar de las centésimas con un valor de 0.05.
- Pídale al estudiante que lleve un registro en una tableta, un bloc de notas o un teléfono de las diferentes figuras y ángulos de su barrio.

¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?

Promueva la curiosidad del estudiante con preguntas orientativas como las siguientes:

- ¿Cuál es tu comida favorita que se corta en trozos? ¿Qué figura tienen los trozos?
- ¿Cuál es el animal más alto de todo el mundo? ¿El más bajo?
- ¿Cuánto crees que tardan los astronautas en viajar a la Luna?

Preguntas de muestra para hacerle al estudiante de matemáticas de 4.º grado:

- Pregúntele al estudiante preguntas sobre multiplicación y división con números hasta el 12.
- Con dinero, pregúntele al estudiante lo siguiente: ¿Qué fracción de un dólar es igual a \$0.25, \$0.50, \$0.75, y \$1.00?
- Elija una habitación de su casa y pregúntele lo siguiente: ¿Cómo podemos determinar el área de esta habitación?
- Elija un número y pídale al estudiante que cree un patrón con la regla “sumar 4”. (También puede utilizar una regla con resta o multiplicación.)
- En la tienda, muéstrela al estudiante un artículo que cueste menos de un dólar. Pregúntele: si tuviera 95 centavos y comprara este artículo, ¿cuánto dinero me quedaría?

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

La evaluación de Matemáticas de 4.º grado de OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

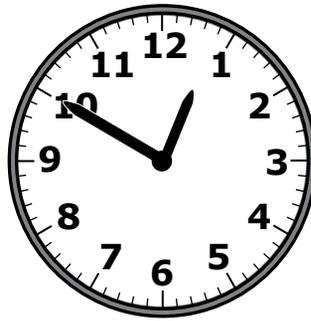
Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Matemáticas para 4.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_21-22_TIS_Math_G4_ADA.pdf.



Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Matemáticas.

- 1** Carmen comenzó a comer una merienda a la hora que se indica en el reloj.



Le tomó a Carmen 15 minutos para comer la merienda. ¿A qué hora terminó Carmen de comer la merienda?

- A 1:05
- B 2:05
- C 10:20
- D 12:35



- 2** La tabla indica el costo de distintas cantidades de boletos para un partido de béisbol.

Boletos de béisbol

Cantidad de boletos (b)	Costo (\$)
2	16
3	24
4	32
5	40

¿Qué regla se puede usar para hallar el costo, en dólares, de b , de los boletos?

- F $b \times 8$
- G $b \div 12$
- H $b + 14$
- J $b - 35$

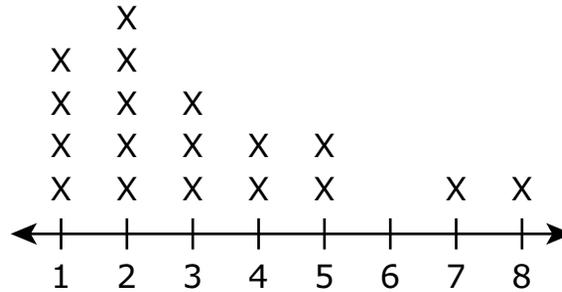
- 3** Gretta plantó 24 filas de zanahorias. Cada fila tenía 16 zanahorias. ¿Cuál es el número más cercano a la cantidad total de zanahorias que plantó Gretta?

- A 200 zanahorias
- B 300 zanahorias
- C 400 zanahorias
- D 600 zanahorias



4

**Distancia recorrida a la escuela
en kilómetros**



Clave: x representa 2 estudiantes

¿Cuál es la cantidad total de estudiantes que están representados en este diagrama lineal?

- F** 34
- G** 36
- H** 54
- J** 56



- 5** Marcia está haciendo galletitas con chispas de chocolate. Necesita usar un total de 64 onzas de chispas de chocolate. Ya tiene 16 onzas de chispas de chocolate. Esta ecuación se puede utilizar para hallar la cantidad de onzas de chispas de chocolate, c , que aún necesita usar Marcia.

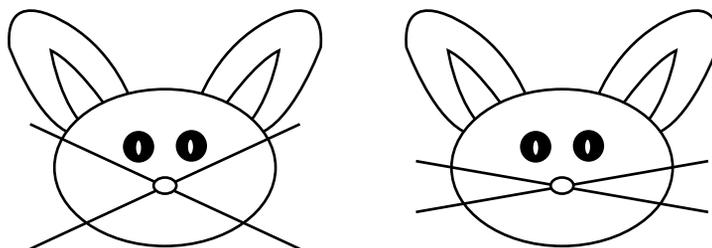
$$16 + c = 64$$

¿Cuántas onzas de chispas de chocolate necesita usar aún Marcia?

- A** 48 onzas
- B** 52 onzas
- C** 58 onzas
- D** 80 onzas



- 6** Brady hizo un dibujo de dos animales. Usó segmentos de líneas para dibujar los bigotes.



¿Cuál afirmación sobre los bigotes es verdadera?

- F** Los bigotes de ambos animales parecen ser segmentos de líneas paralelas.
- G** Los bigotes de ambos animales parecen ser segmentos de líneas que se interceptan.
- H** Los bigotes de ambos animales parecen ser segmentos de líneas perpendiculares.
- J** Los bigotes de un animal parecen ser perpendiculares y los bigotes del otro animal parecen ser paralelos.



7 Joy y Fran tienen algunos caballos de juguete.

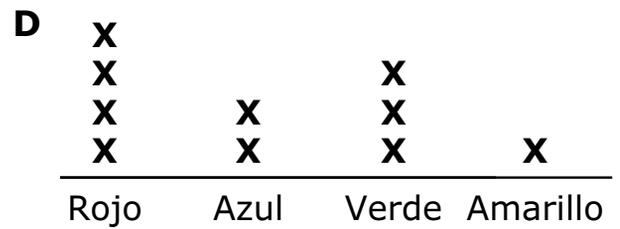
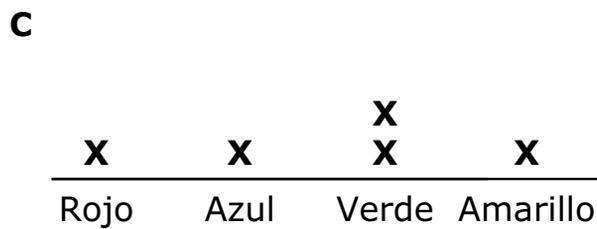
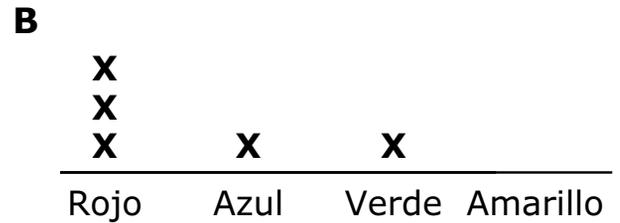
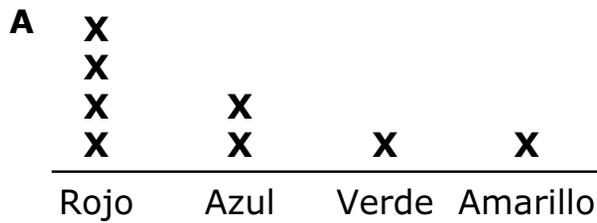
Caballos de Joy

Color	Cantidad de caballos
Rojo	1
Azul	1
Verde	2
Amarillo	1

Caballos de Fran

Color	Cantidad de caballos
Rojo	3
Azul	1
Verde	1
Amarillo	0

¿Cuál diagrama lineal muestra cuántos caballos de cada color tienen todas las niñas?





Usa esta información para responder las dos preguntas siguientes.

Al principio de la semana, Gabriela tenía \$12 y Henry tenía \$9. Durante la semana, ambos ganaron dinero recolectando latas que reciclaron. Al final de la semana, cada uno, Gabriela y Henry, tenía \$20.

8 Gabriela tomó el dinero que ganó para ir al cine. Compró un boleto y una bebida por un total de \$14. ¿Cuánto dinero le quedó?

- F \$2
- G \$6
- H \$14
- J \$34

9 La ecuación que se muestra se puede utilizar para descubrir cuánto ganó Henry durante la semana recolectando latas que recicló. El valor de \square es el monto que Henry ganó.

$$12 + 8 = 9 + \square$$

¿Cuál valor se puede colocar en \square para hacer que esta ecuación sea verdadera?

- A 3
- B 11
- C 20
- D 29

**10**

Haz coincidir cada ecuación a la izquierda con el valor correcto de n a la derecha. Cada ecuación a la izquierda coincide con un valor de n a la derecha. Haz clic en un recuadro a la izquierda y luego haz clic en su equivalente a la derecha. Para eliminar una línea, mantén el cursor sobre la línea hasta que se vuelva roja y luego haz clic en ella.

$5 \times n = 40$

$n = 3$

$7 \times n = 35$

$n = 5$

$12 \times n = 36$

$n = 8$

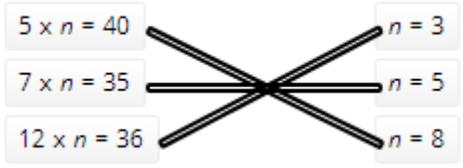
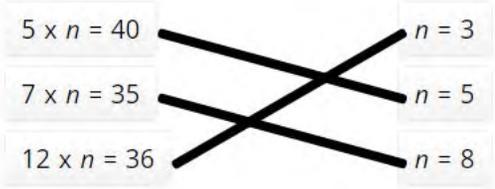


CLAVES DE RESPUESTAS

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Language	<p>A. This is an example of a comma splice, which uses a comma to separate two independent clauses.</p> <p>B. This is an example of a run-on sentence which does not use a period to separate two independent clauses.</p> <p>C. This is an example of a sentence fragment with the word “And” used to begin the second independent clause.</p> <p>D. Correct. These are two correctly written simple sentences.</p>
2	Language	<p>F. This is a compound noun.</p> <p>G. This is a verb phrase.</p> <p>H. Correct. This is a prepositional phrase using the preposition “to” followed by the noun “school.”</p> <p>J. This is an adverb phrase.</p>
3	Vocabulary	<p>A. This is not the antonym for “remember” which means to recall.</p> <p>B. Correct. This is the opposite for the word “remember” which means to recall.</p> <p>C. This is not the antonym for “remember” which means to recall.</p> <p>D. This is not the antonym for “remember” which means to recall.</p>
4	Reading/Writing Process	<p>F. This sentence is too vague to support the idea that sleep is important to learning.</p> <p>G. This sentence does not address the idea that sleep is important to learning, but addresses how dreams help us to cope with events of our day.</p> <p>H. Correct. This sentence supports the idea that sleep is important to learning by discussing how our brains are able to memorize and organize new information.</p> <p>J. This sentence does not support the idea that sleep is important to learning.</p>
5	Research	<p>A. The section headings in bold print will not help the reader with new information presented.</p> <p>B. Correct. By looking at the topics of the section headings in bold print, the reader can locate particular information.</p> <p>C. The section headings in bold print will not help the reader with understanding the new information presented.</p> <p>D. The section headings in bold print will not help the reader to remember the new information presented.</p>
6	Reading/Writing Process	<p>F. Correct. This passage relates factual information, a prominent feature of nonfiction text, about why we dream.</p> <p>G. The length of the sentences is unrelated to whether or not the passage is nonfiction.</p> <p>H. Nonfiction passages generally do not have characters. Characters are common feature of fiction.</p> <p>J. Both fiction and nonfiction passages can be divided into several sections, so this is not a discerning feature.</p>

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
7	Vocabulary	<p>A. The suffix “-ful” does not mean “behind.”</p> <p>B. Correct. The suffix “-ful” means “full of” or “to have much of.”</p> <p>C. The suffix “-less” means to have “less of” something.</p> <p>D. The suffix “-ful” does not mean “to have none of.”</p>
8	Critical Reading/Writing	<p>F. The passage is not written in the first person.</p> <p>G. The passage is not written in the first person.</p> <p>H. Correct. The passage is written by an unknown narrator relating information as an outsider looking in and using the pronoun “they.”</p> <p>J. The passage is not written in the third person by an unknown settler.</p>
9	Critical Reading/Writing	<p>A. Correct. This passage presents historical and modern day information about the American buffalo to the reader.</p> <p>B. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not trying to persuade the reader.</p> <p>C. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not entertaining the reader with a story.</p> <p>D. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not sharing a personal experience with the reader.</p>
10	Critical Reading/Writing	Correct Response
		Score Description
		2 The response fulfills the requirements of the task by describing how the author of “The American Buffalo” structures paragraphs 3-5. The details provided are based on the text and are relevant to the task.
		1 The response fulfills some requirements of the task by describing or attempting to describe how the author of “The American Buffalo” structures paragraphs 3-5, but some of the supporting details may lack specificity or are not supported by the text.
		0 The response does not fulfill the requirements of the task. The response is incorrect, irrelevant, or missing.
		Blank
		<p>Possible Response:</p> <ul style="list-style-type: none"> · The author of “The American Buffalo” uses problem and solution to structure paragraphs 3-5. <p>Possible Supporting Details:</p> <ul style="list-style-type: none"> · The author uses words and phrases to indicate a problem. <ul style="list-style-type: none"> · “But things changed when the settlers arrived.” (paragraph 3) · “These settlers killed more than what they needed.” (paragraph 4) · “Soon there were only a few thousand of the American buffalo left.” (paragraph 4) · “They were on their way to becoming extinct.” (paragraph 4) · The author uses words and phrases to indicate people are working towards a solution. <ul style="list-style-type: none"> · “Today, many people are working to help the American buffalo.” (paragraph 5) · “There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park.” (paragraph 5) · “There are private groups who also want to preserve the American buffalo.” (paragraph 5) · “Similar efforts will help guarantee the future of the American buffalo.” (paragraph 5) <p>Other responses are acceptable if supported by relevant details from the text.</p>

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Geometría y medidas	<p>A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para determinar el tiempo transcurrido.</p> <p>B. El estudiante pensó que el reloj marcaba la 1:50 porque la mano de la hora está más cerca del 1 que del 12.</p> <p>C. El estudiante pensó que el reloj marcaba las 10:05.</p> <p>D. El estudiante restó 15 minutos de la hora que se muestra.</p>
2	Razonamiento algebraico	<p>F. Correcta. El estudiante demostró la habilidad para describir la única regla de operación para un patrón que se mostró en la tabla.</p> <p>G. Distractor de igualdad</p> <p>H. El estudiante notó que esta regla funcionaba con 2 boletos.</p> <p>J. El estudiante pensó que funcionaba con los 5 boletos, pero la relación se revierte.</p>
3	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante, de forma incorrecta, redondeó 16 a 10.</p> <p>B. El estudiante halló el producto y luego solo se concentró en que el 3 ocupara la posición de las centenas.</p> <p>C. Correcta. El estudiante demostró habilidad para calcular el producto de un problema de multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos utilizando el redondeo.</p> <p>D. El estudiante, de forma incorrecta, redondeó 24 a 30.</p>
4	Datos y probabilidad	<p>F. El estudiante no consideró una x.</p> <p>G. Correcta. El estudiante demostró capacidad para comprender datos presentados en un diagrama lineal.</p> <p>H. El estudiante pensó que la x representaba 3 estudiantes.</p> <p>J. Distractor de igualdad</p>
5	Razonamiento algebraico	<p>A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para obtener un número desconocido resolviendo una ecuación que involucraba una suma de números enteros.</p> <p>B. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>C. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>D. El estudiante calculó $64 + 16$.</p>
6	Geometría y medidas	<p>F. El estudiante no comprendió la definición de “paralelo”.</p> <p>G. Correcta. El estudiante demostró capacidad para identificar rectas que se interceptan.</p> <p>H. El estudiante no comprendió la definición de “perpendicular”.</p> <p>J. El estudiante no comprendió la definición de “perpendicular” o de “paralelo”.</p>
7	Datos y probabilidad	<p>A. El estudiante vio que el diagrama lineal era correcto para los colores rojo, azul y amarillo.</p> <p>B. El estudiante no combinó la cantidad de las niñas y vio que el diagrama lineal era correcto para Fran.</p> <p>C. El estudiante no combinó la cantidad de las niñas y vio que el diagrama lineal era correcto para Joy.</p> <p>D. Correcta. El estudiante demostró capacidad para representar datos en un diagrama lineal marcado con números enteros.</p>

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
8	Numero y operaciones	<p>F. El estudiante calculó $14 - 12$ en vez de $20 - 12$.</p> <p>G. Correcta. El estudiante demostró capacidad para hallar el monto de dinero que quedó luego de pagar.</p> <p>H. El estudiante dio el total gastado en vez de la cantidad restante.</p> <p>J. El estudiante sumó en vez de restar.</p>
9	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante confundió 12 con 20.</p> <p>B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para determinar el sumando desconocido en ecuaciones equivalentes.</p> <p>C. El estudiante sabía que el total debía ser 20, pero no restó el 9.</p> <p>D. El estudiante sumó 9 más 20, en vez de restarlo.</p>
10	Razonamiento algebraico	<p>Correcta.</p>  <p>Incorrecta.</p>  <p>El estudiante pensó que $n = 5$ en la primera ecuación porque el primer factor era 5.</p>

Blanco



HOJA DE RESPUESTAS

USA SOLO LÁPIZ N.º 2 

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (F) (G) (H) (J)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (F) (G) (H) (J)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (F) (G) (H) (J)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (F) (G) (H) (J)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 CR



MATEMÁTICAS

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (F) (G) (H) (J)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (F) (G) (H) (J)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (F) (G) (H) (J)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (F) (G) (H) (J)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 TEI





OKLAHOMA
Education