PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

2021–2022 8.º GRADO

OKLAHOMA Education

Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma
Fechas de examen

Año escolar 2021–2022
Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias

El tiempo designado para el examen en línea
20 de abril al 17 de mayo de 2022

El tiempo designado para el examen en papel*
20 de abril al 3 de mayo de 2022

*en circunstancias especiales únicamente

Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2022 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

JOY HOFMEISTER
STATE SUPERINTENDENT *of* PUBLIC INSTRUCTION
OKLAHOMA STATE DEPARTMENT *of* EDUCATION

Queridas familias y educadores:

Para extender el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP) se toman en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado que se encuentra en https://sde.ok.gov/office-assessments. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en línea en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite https://okparentportal.emetric.net/login. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no conoce el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela de su estudiante. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo, y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Estos documentos ayudarán a usted y al estudiante a saber qué esperar.

Los exámenes del OSTP miden el progreso de su estudiante en el aprendizaje de las Calificaciones Académicas de Oklahoma para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener más información sobre las calificaciones de las materias, que muestran lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada nivel de grado, visite https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Joy Hofmeister
Inspectora estatal de instrucción pública

2500 North Lincoln Boulevard, Oklahoma City, OK 73105-4599 • (405) 521-3301 • Joy.Hofmeister@sde.ok.gov

ÍNDICE

Fechas de examen . . . . . **ii**
Carta de la inspectora **1**
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma **3**
Ayudar al estudiante prepararse 3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 8.º grado **4**
¿Qué está aprendiendo el estudiante? 4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 4
Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés 5
Matemáticas para 8.º grado (Preálgebra) **33**
¿Qué está aprendiendo el estudiante? 33
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 33
Preguntas de práctica sobre Matemáticas 34
Ciencias para 8.º grado **42**
¿Qué está aprendiendo el estudiante? 42
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 42
Preguntas de práctica sobre Ciencias 43
Página de respuestas **56**
Hoja de respuestas . . . . . **Interior de la contratapa**

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 9.º grado y de 10.º a 12.º grado. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan los Calificaciones Académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros calificaciones académicos. Los Calificaciones Académicos de Oklahoma (OAS) sirve de guía para el nivel de conocimiento cual cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Examines estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos criticos. Estos examines de parte del estatdo proveen un systema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el proximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. Tambien ayuda a las escuelas para poder medir el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 8.º grado se someterán a las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante prepararse

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que lo ayudarán a estar más preparado al momento del examen.

A continuación, se enumeran algunas ideas para tener en cuenta antes de que el estudiante dé un examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En 8.º grado, los estudiantes analizan textos de ficción y no ficción complejos y de alta calidad. Los estudiantes pueden citar la evidencia textual que respalda con mayor fuerza un análisis o una crítica. Los estudiantes pueden analizar argumentos poniendo en duda las suposiciones del autor y evaluando la precisión de sus argumentos. Los estudiantes se vuelven más expertos en la lectura atenta y la revelación de evidencia que utilizarán en su escritura. Por ejemplo, los estudiantes pueden escribir un análisis de dos o más textos sobre el mismo tema que tengan información conflictiva e identificar si el desacuerdo se da sobre hechos o interpretaciones. Los estudiantes pueden analizar cómo se puede cambiar el punto de vista para crear efectos específicos, como la ironía dramática, e investigar cómo los fragmentos en particular dentro de un texto se conectan entre sí para que avance la trama, revelar un personaje o resaltar una idea. Los estudiantes desarrollan un vocabulario rico con palabras académicas que utilizan para hablar y escribir con mayor precisión. Los estudiantes demuestran una sólida comprensión de la gramática inglesa correcta, su uso y la sintaxis cuando hablan y escriben.

Los estudiantes escriben con un nivel más alto: fortalecen su habilidad de organizar ideas, conceptos e información en categorías más amplias; seleccionan bien hechos relevantes; utilizan diferentes transiciones a fin de aclarar o demostrar una relación entre ideas; y utilizan la voz activa y pasiva deliberadamente. Los estudiantes contrastan sus argumentos con ideas opuestas o alternativas. En ensayos argumentativos, los estudiantes utilizan palabras y frases a fin de aclarar relaciones y transiciones entre argumentos, contraargumentos, razones y evidencia.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Busque un momento para leer con el estudiante. Pueden leer diferentes libros en silencio en la misma habitación, o leer el mismo libro.
- Pregúntele a su estudiante sobre el libro que está leyendo. ¿Qué personajes son los más cercanos? ¿Qué sucederá ahora? ¿Cuál es el objetivo de la historia?
- Piense un tema de actualidad de las noticias y busque un artículo de opinión al respecto. Léalo con su hijo y luego pídale que identifique los argumentos más fuertes y más débiles del artículo.
- Busque un editorial escrito por alguien que tenga una postura o una creencia diferente respecto del tema. Léalo con su hijo e identifique el razonamiento o la evidencia más fuerte y más débil del artículo. Luego, piense argumentos que sustenten su línea de pensamiento.
- Haga una lista de palabras nuevas o interesantes que aparezcan en los libros y en las noticias que usted y su estudiante lean. Coloque la lista en un lugar visible, como el refrigerador o el espejo del baño.
- Busque una oración interesante de un libro o una noticia. Cópiela y trabaje con el estudiante a fin de imitar una estructura de oración con una nueva oración creada por ustedes. Analice qué característica hace que la estructura de la oración sea interesante y qué efecto puede tener en el lector.

Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de ELA para 8.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y desarrollo de respuesta extensa diseñada para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

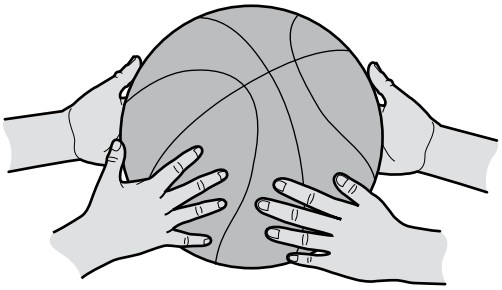
Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de ELA para 8.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en:
https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_21-22_TIS_ELA_G8_ADA.pdf.

Directions

Read each question and choose the best answer. Then mark your answer on the answer document. Make sure you find the question number on the answer document that matches the question number in the English Language Arts Test.

Read this passage. Then answer the questions that follow.

Lifelong Friends



1 Megan's family moved in down the street the summer of our third-grade year. I can still remember the feeling of excitement when Mr. Jackson, our next-door neighbor, mentioned to my dad that the new family had a girl my age. I was thrilled. I was looking forward to having a best friend!

2 We became inseparable almost immediately, spending every waking moment together. All of my expectations for the potential friendship turned out just as I had anticipated. The first day of school that August was a bit of a disappointment for us when we were not in the same class, but we both eventually came to the realization that it was actually in our best interest, for we would most certainly have too much fun if we were in the same class together. It is unbelievable that five years have passed since then.

3 Megan has a basketball net on her garage, and throughout the years, we have spent countless hours shooting baskets. We both actually became pretty good, and in sixth grade decided to try out for our school's basketball team. We both made the team and became starters, thriving on the support we gave one another. When one of us had a disappointing game, the other provided an encouraging pep talk.

4 We started eighth grade last August, and at the onset of the season, Coach called all of the starters into his office to discuss the added pressure that would be thrust upon us this year. With high school quickly approaching and coaches scrutinizing our every move on the court, there would be a lot of added pressure. He asked Megan and me to wait around after everyone else left. After the locker room had cleared, he told us that a number of high school coaches were talking about the two of us, and how we both seemed

to be really strong candidates for the middle school all-city team. We left his office feeling self-assured, reveling at the possibility of both of us being selected for the honor.

5 "One thing for sure, though," Megan said in a suddenly sobering tone, "let's not let this opportunity come between us."

6 "What do you mean?" I questioned.

7 "Well, I know that we're both pretty confident about being selected," Megan said, "but what if one of us makes it, and the other doesn't?"

8 "No way," I said. "That's not going to happen," I insisted, squashing the idea before it could grow.

9 Well, the season marched on at a swift pace, and we alternated being the standout of each game. But then, things changed. Megan had three outstanding games in a row. Coach called me aside and told me to relax because he thought I was putting too much pressure on myself and was forcing too many of my shots. But the more I tried to relax, the worse I played.

10 It was my worst fear, but unexpectedly, things started to change between Megan and me. The friendly competition we once enjoyed transformed into a rivalry. By the end of the season, Megan and I were barely acknowledging each other.

11 The announcement of the middle school all-city team came about a week after the conclusion of the season, and as I anticipated, Megan made the team, and I did not. I struggled to utter a sincere "Congratulations."

12 The end of the school year brought the beginning of an unsettling summer. Our faltering friendship found me with plenty of time on my hands. By the beginning of July, I had recurring thoughts about how foolish I had been to let pettiness and jealousy seep into our friendship. I struggled with the thought of apologizing to Megan, but pride and embarrassment hindered me from doing the admirable thing.

13 Megan must possess psychic powers because, not a week later, the doorbell rang and Mom called out, "It's Megan." I struggled with the thought of facing the inevitable.

14 "Hey," Megan struggled to say, but continued, "how's it going?"

15 "I'm hanging in there," I replied.

16 There was an awkward moment of silence when I finally uttered, "Listen, Megan, I was wrong to let jealousy interfere with our friendship. I know it's a lot to ask for you to accept my apology, but I'm really sorry."

17 "No problem," Megan responded. "I was getting pretty conceited with all of the attention I was getting."

18 "I sure learned a valuable lesson from all of this," I said. "Nothing is worth jeopardizing a friendship like ours."

19 "You're right about that," she said. "Let's go shoot some baskets."

GO ON ▶

1 **In paragraph 4, the word scrutinizing means**

A unfairly judging.

B closely watching.

C loudly criticizing.

D passionately cheering.

2 **Which sentence is the best summary of paragraphs 3 and 4?**

F Megan and the narrator are warned by the coach about pressures that may be directed toward them as starters on their school team.

G Megan and the narrator are confident in their individual basketball abilities and provide support to each other as they play on school teams.

H Because Megan and the narrator have skills in basketball and spend a great deal of time practicing and supporting each other, they have been encouraged by their coach to try out for a special city team.

J Since they first began playing basketball in sixth grade, Megan and the narrator have been starters on their school teams, and they continue to demonstrate their talents as members of the eighth-grade team.

3 **Read the sentence.**

The friendly competition we once enjoyed transformed into a rivalry.

This sentence contributes to the meaning of the passage by

A identifying the conflict.

B introducing the theme.

C describing the characters.

D developing the point of view.

4 **What effect does the use of the first-person point of view have on the role of the narrator in the story?**

F The narrator provides all the thoughts, actions, and feelings of all the other characters in the story.

G The narrator shares with the reader her personal events, thoughts, and feelings as a main character in the story.

H The narrator relays the story as only an observer of the action of the other characters and not as an active participant.

J The narrator focuses on trying to convince the reader that her actions are more important than those of the other characters in the story.

Read this passage. Then answer the questions that follow.

Ice Cube On a Wire

1 When the pressure's on, ice can get a grip.

2 For this activity you need a thin, strong wire about two feet long. You can find a good one by carefully unraveling a strand from the bundle of thin wires used to make a thicker wire for hanging up a picture frame.

3 Using this wire and two sticks or pencils, make a one-foot-long wire with a handle at each end. To do it, wind one end of the wire around one stick. Then twist the short end of the wire around the longer end to hold it tightly to the pencil. Repeat these steps to attach the opposite end of the wire to the other stick.

4 Place an ice cube on top of a tin can. Holding one of the pencils in each hand, press the wire down across the top of the ice cube.

5 Now comes the only tricky part. You must keep pressing down steadily and firmly—but not so hard that you break the wire. Slowly, the wire will sink into the ice.

6 It is strange to think that you can cut into ice with a wire. But if you look carefully, you will see that you are not cutting the ice cube into two pieces. The wire ends up threaded right through the ice.

GO ON ▶

How It Works

7 Like heat, pressure can prevent water from freezing into ice. Pressure can also melt ice.

8 If you force a fine wire down hard enough against ice, the pressure underneath the wire can be great enough to melt the ice. As the wire sinks, the water freezes again above the wire.

9 A thick wire doesn't work. A person would have to press down very hard to create enough pressure under a large wire.

10 To create an interesting effect, use ten-pound nylon fishing line instead of wire. Fishing line is harder to press into the ice, but it can be more fun because the fishing line is almost invisible in dim light.

5 **How does the author organize the information in paragraphs 7 through 10?**

A by sequencing the processes and steps for using pressure in the ice activity

B by describing problems and providing solutions for applying pressure in the wire activity

C by providing the cause and effect of different wire sizes on the pressure used in the ice activity

D by making a claim about how pressure is used in the ice activity and providing evidence to support the claim

6 **Which sentence is an opinion?**

F For this activity you need a thin, strong wire about two feet long.

G Now comes the only tricky part.

H Like heat, pressure can prevent water from freezing into ice.

J Pressure can also melt ice.

7 **This selection is mainly about**

A a surprising fact about wires.

B an entertaining science activity.

C a lesson in temperature changes.

D an experiment showing how ice forms.

8 **Which would be the best way to test the accuracy of this information?**

F ask a teacher

G do the activity

H search the Internet

J read about it in a book

A student wrote a report on a historic home. Read the first part of the report, think about what suggestions you would make, and then answer the question.

The Mount Laurel Home and Estate—Part 1

The Mount Laurel Home and Estate was built in 1780 and was the primary residence for the Robert Clayton family for several generations. In 1927, the home and grounds were placed on the historical register and donated to the public.

Last year, conservationists restored the home and opened it for tours.

About Robert Clayton

Robert Clayton (1742–1793) was an American colonist in Massachusetts. Although he was only marginally involved in early American politics. Robert Clayton was a contemporary of the Founding Fathers. And reportedly once dined with George and Martha Washington. Excused from serving in the Revolutionary War because of health problems, he earned his wealth through trading. He married Mary Culpepper in 1770, and together they raised five sons and three daughters. He died of pneumonia at the age of 51.

9 **What change, if any, should be made to the sentences in lines 7-9?**

A Although he was only marginally involved in early American politics, and he was a contemporary of the Founding Fathers. And reportedly once dined with George and Martha Washington.

B Although only marginally involved in early American politics. Clayton was a contemporary of the Founding Fathers, and he reportedly once dined with George and Martha Washington.

C Although only marginally involved in early American politics, Clayton was a contemporary of the Founding Fathers, and he reportedly once dined with George and Martha Washington.

D no change

Read the next part of the report, think about what suggestions you would make, and then answer the question.

About the Mount Laurel Home and Estate—Part 2

13 The Mount Laurel Home and Estate includes five structures: the main house,
14 the kitchen, the icehouse, the barn, and the blacksmith shed. The division of the
15 kitchen from the main house was common at the time because of the risk of fire.
16 The grounds of the estate cover approximately 250 acres. The gardens, the barn,
17 and the blacksmith's shed are maintained as they were during Clayton's lifetime.
18 Visitors can talk with a blacksmith as he works and see live animals in the barn.

10 **What is the mood of the verb includes in line 13?**

F indicative

G imperative

H conditional

J subjunctive

STOP

Practice Writing Task

Presented on the following pages is a practice Writing Task. This may be used as a classroom activity to help students prepare for the state assessment.

WRITER'S CHECKLIST

- ❒ **Is the topic addressed in my writing?**
- ❒ **Have I written to the requested mode?**
- ❒ **Have I included information from both passages in my writing?**
- ❒ **Are my ideas expressed in complete sentences?**
- ❒ **Do I explain or support my ideas with enough details?**
- ❒ **Are the details I included directly related to my topic?**
- ❒ **Are my ideas arranged in clear order for the reader to follow?**
- ❒ **Do my paragraphs have topic sentences when appropriate?**
- ❒ **Do I start each sentence with a capital letter and capitalize other appropriate words?**
- ❒ **Have I used correct punctuation at the end of each sentence and within each sentence?**
- ❒ **Is my spelling correct throughout my writing?**
- ❒ **Will the reader be able to read my handwriting?**

GO ON ▶

Directions:

Today you will be tested in English Language Arts. For this test, you will read two passages, then respond to a writing prompt. It is important that you do your best. If you are not sure of the writing prompt, you should still attempt to answer it.

You may use your planning page for planning. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Be sure to write your answer on the five lined pages provided in your answer document.

Using the Writer's Checklist tool, check your writing for paragraphing, grammar, spelling, punctuation, and the use of Standard English. Only your writing in the answer space will be scored.

When scorers evaluate your writing, they will look for evidence that you can:

- **address the prompt;**
- **develop your ideas thoroughly;**
- **organize your ideas;**
- **stay focused on your purpose for writing;**
- **make your writing thoughtful and interesting; and**
- **use correct spelling, capitalization, punctuation, grammar, usage, and sentence structure.**

Practice Writing Topic:

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.

Before you begin planning and writing your response, read the two passages:

1. **"The Impact of Animal Protection"**
2. **"Do Animals Lose in Zoos?"**

The Impact of Animal Protection

1 Throughout history, human activities have changed or destroyed the habitats that animals need to survive. One of these activities has been the construction of roads and buildings in areas that were once wild. Building in these areas has destroyed animal homes, food, or water supplies. People have also cut down trees for lumber, which has destroyed the homes of animals living in those trees. Likewise people have hunted animals for their meat, fur, or other body parts. In addition, pollution caused by humans has affected some of the places that animals live.

2 Due to animals' habitats being disturbed as well as other reasons, scientists and researchers track animals in the wild to see if their numbers are changing. When an animal's numbers decrease until they are at risk of disappearing completely, they may be classified as threatened or endangered. When there are no more of the species left in the world, they are classified as extinct. As some animals become extinct, other animals are affected. Because some human activities can have a negative impact on animals, many people believe that animals must be protected.

3 One way that people have tried to protect animals from extinction is to establish nature parks and sanctuaries. People cannot build or hunt in those areas, and rangers are there to watch over the animals. The public is often allowed to enjoy these animals by driving through the reserves and viewing the animals in a wide-open atmosphere.

4 Many nature parks have programs that keep animals in protected places. By putting them in controlled environments, the animals can live safely, and their numbers can increase through supervised breeding programs. However, in these environments animals many times cannot choose their own mates as they do when living in the wild. Issues with this type of forced breeding have been seen in zoos when a male and female fail to have offspring.

5 In man-made animal habitats, animals are fed on a regular schedule, receive medical care, and are protected from predators and hunters. The goal is to properly care for animals that may not survive in the wild. After time though, some of these animals may be released back into their wild habitats. However, if not handled properly, this release can be dangerous for animals since they will now be forced to hunt for prey and use their instincts and survival skills once again.

6 Keeping animals protected has proven to be beneficial and increase the populations of endangered animals. These programs have helped bring several animals—black-footed ferrets, California condors, red wolves, golden lion tamarins, and others—back from near extinction over the last 30 years.

7 Despite saving animals that were close to extinction, protecting animals in a controlled environment is not always the best plan. When animals are in these environments, they are isolated from other animals, their ability to hunt and their natural diet is limited, and the space they have to roam is decreased. In the wild, animals share their territory with other species, and the idea of survival of the fittest is very apparent. When animals are taken out of the wild, the innate instincts they have to survive are suppressed and, in some cases, completely gone.

8 By allowing endangered animals to live in a protected environment, animals are able to reproduce and be saved from extinction, but it is not a catchall to resolve all of the issues when protecting animals. For those that are released into the wild, the hope is that they can relearn how to find food and take care of themselves. Even though nature parks are trying to mimic the wild, they are not able to do that completely.

GO ON ▶

Do Animals Lose in Zoos?

1 Zoos have been around for centuries. In the past, zoos were a simple collection of animals in cages. Many animals in early zoos were diseased and treated poorly. Zoos today are very different. Modern zoos pride themselves as centers for scientific study and research. They focus on animal welfare and are on a mission to educate people about animals and protect the animals in the wild.

2 Animals in zoos live longer than animals in the wild. They are well fed, protected from predators, and treated by veterinarians. Seeing majestic animals in a controlled environment creates a sense of amazement and wonder. A study published by the National Science Foundation actually shows that visiting a zoo changes a person's attitude toward animals. If people are not able to see the animals, they will not be inspired to protect them.

3 However, critics of the modern zoo compare the zoo to a prison. Animals need room to climb, fly, swim, roam, or run. They need room to live a healthy life. When animals are confined in small spaces, it has a negative impact on their behavior and health. Polar bears have been observed swimming in circles. Parrots have groomed themselves until they have no feathers left. Big cats have been seen endlessly pacing. When animals are not behaving as they normally would in the wild, visitors are not observing natural behaviors.

4 Zoos spend millions of dollars to create bigger and better animal enclosures in order to improve the conditions for the animals. Zoos also help to raise millions of dollars to support conservation projects in Africa and Asia. Some of the money is used to create sanctuaries to help protect animals in their natural environment. Although animals should be protected in these nature preserves, some countries do not cooperate. They do not enforce penalties for illegal hunting of protected animals.

5 Nevertheless, not all zoos are created the same. Many organizations, like PETA, oppose zoos because the "homes" made for zoo animals meet only their basic needs. Even with man-made areas to fly, swim, climb, and explore, animals are still restricted in their behavior. These groups feel that zoos and even wildlife parks show cruelty against animals that would thrive so much better if they were allowed to live in the wild and be free.

GO ON ▶

6 More often than not, zoos cater to what people want to see. That usually means something large, charismatic, or cute is selected to live in a zoo and be on display. Another attraction to zoos is to see baby animals. In order to get more business, some zoos initiate a breeding program to have babies be on display more frequently. This leads to a surplus of animals at the zoo. Zoo enclosures are made for a certain amount of animals, so this overpopulation, even with babies, makes for crowding and a less than ideal living situation for the animals.

7 Supporters of keeping animals out of zoos and nature parks feel it is better for wild animals to live in a natural environment so they can hunt and eat a natural, varied diet. It has been shown that in the wild, animals interact with other species of animals which promotes natural behaviors. Wild animals roam over long distances in search of a mate, food, or water. Also many animals are a part of a social group or live in communities. Living within a community allows them to interact normally and create a social order where a dominant animal can emerge. Living in a zoo or protected environment can restrict all of these innate or inborn behaviors.

8 It is true that many of today's zoos are more than just a place to see animals. They have programs to protect endangered species from extinction. Visitors to zoos, or those planning a visit, should also realize that some situations they see are not the best environment for the animals they are planning to see. There are benefits to having zoos, but there are still negative impacts to animal's lives. Perhaps the best way to help animals is to protect them in zoos for a short time and release them back into nature while they still are wild animals.

GO ON ▶

PRACTICE PLANNING PAGE

Writing Topic:

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.

In the space below, you may PLAN your composition. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Do not write your final draft on these pages. Any writing on these pages will not be scored. Write your composition on the lined pages that follow.

PRACTICE PLANNING PAGE

GO ON ▶

PRACTICE RESPONSE SPACE

Practice Writing Topic:

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.

GO ON ▶

Practice Response Space (continued)

Practice Response Space (continued)

Practice Response Space (continued)

Practice Response Space (continued)

Example of a Well-Written Response

Presented in this section is an example of a well-written paper.

Example Writing Topic:

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.

Example Response

Have you ever thought that keeping animals in zoos is actually beneficial to them in many ways? That is true because animals are threatned in the wilderness and are exposed to some unhealthy living conditions. However, some people say otherwise because they think animals are not given the same type of freedom as they are in the wild. That might be true in some cases but the reason why they should be kept in zoos or nature parks far outweighs the cause than why they shouldn't. Animals should be kept in zoos or nature parks because, they are being treated with love and care, also they are proctected from all hurt, harm, and danger, and also it's increasing the population of endangered species.

Example Response (continued)

Animals that are being kept in zoos are being treated properly with love and care. For example, Their being fed a proper nutrient diet on a regular schedule so they are able to maintain a healthy lifestyle. Also, animals are receiving medical care from veterinarians to make sure they are properly nourished. Animals are also being proctected from wildlife predators and hunters. For example, with the animals being in the zoo they have rangers to watch watch over them just incase they are dangered by anything. All of these benefits allows the animals to live longer than they would in the wilderness.

With animals living in the zoo comes the benefit of animals being able to be proctected from hurt, harm, and danger. They are given the opportunity to live in a safe environment, without having to worry about being threatned by the wildlife. Also, they live in great living conditions. According to the passage, "zoos spend millions of dollars to create bigger and better animal enclosures in order

Example Response (continued)

in order to improve the conditions for the animals
Animals lifes were also effected in the wild from
pollution caused by humans, with animals living
in zoos they are proctected from that happening.

Zoos are increasing the population of
endangered animals. That is because, their able
to reproduce more. According to the passage animals
that are in controlled environments, their numbers can
increase and prevent extinction. Animals that have
been near extinction have been saved due to being
properly cared in zoos. Although some might think the
zoo is just a place to see animals, the zoos also
have programs to proctect endangered animals from
extinction.

As you can see, although many people think
animals should be kept in the wild for their own
benefits, the reason why they shouldn't live in the
wild far outweighs why they should. Zoos and nature
parks are providing beneficial needs to the animals that
can't be provided in the wilderness.

OSTP Grade 8 Holistic Writing Rubric

Score	Description
4	• Content is well-suited for the audience and task/purpose and the writing maintains a clear focus; ideas are fully developed. For an argumentative response, at least one counterclaim is present. • Organization is strong and sustained, creating unity and coherence; contains an engaging introduction, an effective conclusion that follows logically, and smooth, effective transitions that contribute to logical sequencing. • Word choice is varied and conveys meaning; language is effective and connects to the audience. • Sentence structure is clear and correct, and the writing demonstrates a rich variety of structures, types, and lengths; any errors are minor. • The writing demonstrates appropriate control of grammar, usage, and mechanics; errors are minor and do not affect readability.
3	• Content is adequate for the audience and task/purpose and the writing has an evident focus; ideas are somewhat developed. • Organization is adequate, creating some unity and coherence; introduction and conclusion are appropriate, and sequencing is logical with limited transitions. • Word choice is general and includes some variety; language is adequate and attempts to connect to the audience. • Sentence structure is correct and the writing demonstrates an adequate variety of structures, types, and lengths; errors may be present but do not interfere with fluency. • The writing demonstrates adequate control of grammar, usage, and mechanics; errors are noticeable but do not significantly affect readability.
2	• Content is inconsistent for the audience and task/purpose and the writing has an unclear focus; ideas are minimally developed and may be listed. • Organization lacks clarity, demonstrating weak unity and coherence; introduction and conclusion are ineffective, there is little or random sequencing, and transitions are limited. • Word choice lacks precision and variety; language may be inappropriate, ineffective, simplistic, or vague. • Sentence structure lacks control and the writing demonstrates limited variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. • The writing demonstrates limited control of grammar, usage, and mechanics; errors are distracting and may interfere with readability.
1	• Content is irrelevant for the audience and task/purpose and the writing has a confusing focus; ideas are repetitive or lack development. • Organization lacks logical direction; there is no evidence of unity or coherence. • Word choice is extremely limited or inaccurate; language fails to communicate meaning. The writing may be too short to demonstrate variety. • Sentence structure is inappropriate and the writing demonstrates no variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. The writing may be too short to demonstrate control of sentence structures. • The writing demonstrates minimal control of grammar, usage, and mechanics; errors are numerous and impede readability.

Responses receive a score designation of “unscorable” and a performance level of "Below Standard" if they meet any of the following conditions:

- restatement of the task (prompt) or a refusal
- in a language other than English
- illegible, incomprehensible, or otherwise indecipherable
- about a topic different from the assigned task

Grade 8

STOP

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los estudiantes de Preálgebra expanden su conocimiento sobre números a fin de incluir la notación científica, números racionales/irracionales y la raíz cuadrada. Los estudiantes están usando este conocimiento para resolver problemas en varios contextos. Los estudiantes desarrollan su conocimiento sobre funciones lineales e índices de cambio, y usan esto en situaciones matemáticas del mundo real. Los estudiantes expanden su conocimiento sobre igualdad y desigualdad para resolver problemas con variables. Los estudiantes expanden su conocimiento de figuras bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas que incluyen triángulos rectos, volúmenes y área de la superficie. Los estudiantes recolectan, exponen e interpretan datos, y utilizan diagramas de puntos y estiman rectas de mejor ajuste. Los estudiantes calculan y razonan sobre probabilidades experimentales para resolver problemas matemáticos del mundo real.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- ¡Sea positivo sobre las matemáticas! Cuando eres positivo, existe una mayor probabilidad de que el estudiante tenga una actitud positiva.
- Todos los días, pídale al estudiante que le haga un resumen de la clase de matemáticas y le enseñe el concepto que aprendió ese día.
- Pregúntele a su estudiante preguntas de matemáticas del mundo real.
- Haga que el estudiante le explique cómo sabe que las respuestas son correctas.
- Investigue las matemáticas presentes en diferentes caminos profesionales.

Preguntas para hacerle al estudiante de Preálgebra:

- *En la tienda de comestibles:* ¿Cuánto cartón se necesitaría para hacer una caja para empaquetar este artículo? ¿Cuanto cabe adentro de este recepiente?
- *En la tienda:* Si la tienda vende cuatro de estas camisas por día, ¿cuántas camisas vendería en 10 días? ¿Cuántas camisas vendería en un año?
- *Camino a casa:* Grafica la velocidad del automóvil por minuto para la distancia hasta la casa. ¿Qué patrones puedes ver? ¿Cuál es el índice de cambio promedio?
- *Sobre el clima:* Si hay un 25% de probabilidad de lluvia para cada día de la semana, ¿cuál es la probabilidad de que llueva dos días seguidos?
- *En la feria:* Si cuesta $5 para entrar a la feria, $0.25 por juego de feria, y $1.50 por cada atracción de feria, ¿qué combinación de juegos y atracciónes de la feria puedo hacer si tengo $20 en total?

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

La evaluación de Matemáticas de 8.º grado de OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Los estudiantes de 8.º grado tendrán acceso a una hoja de referencia y una calculadora científica para usar durante la evaluación de Matemáticas.

La hoja de referencia está disponible en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/reference-sheets/.
Para conocer la política sobre la calculadora, visite
https://sde.ok.gov/documents/ostp-accommodation-manuals-companion-documents.

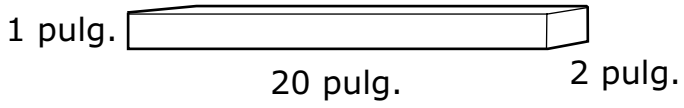
Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Matemáticas para 8.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en
https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_21-22_TIS_Math_G8_ADA.pdf.

Instrucciones

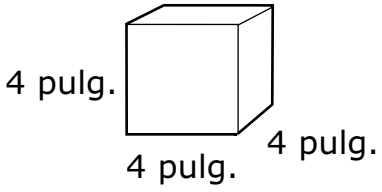
Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Matemáticas.

1 **Caitlin quiere empaquetar sus útiles en la caja con el mayor volumen. ¿Qué caja tiene el mayor volumen?**

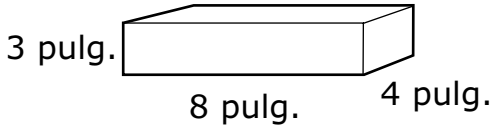
A



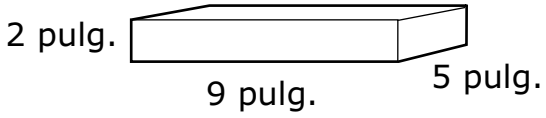
B



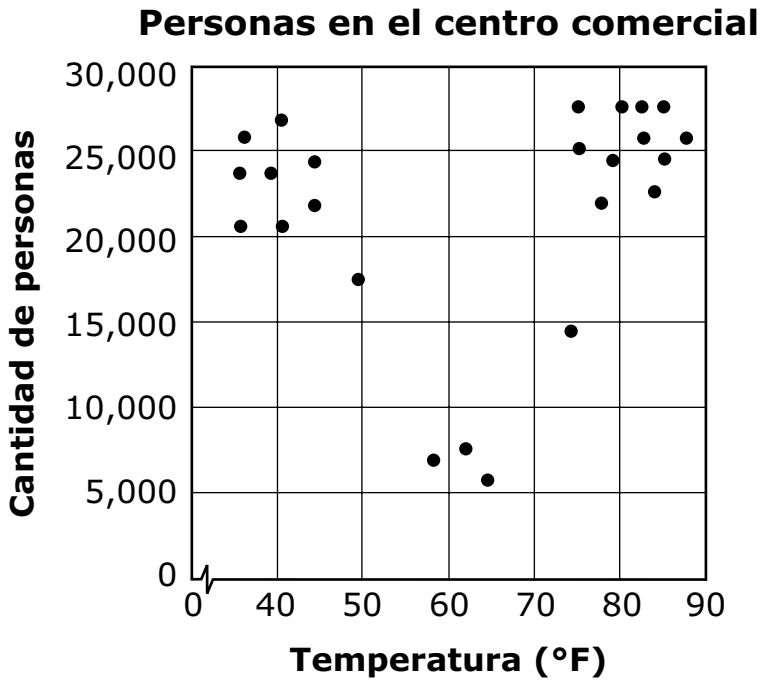
C



D



2 **Este gráfico de puntos muestra la cantidad de personas que acude todos los días a un centro comercial y la temperatura promedio el día.**



Según el gráfico de puntos, ¿cuál declaración es cierta?

F La cantidad de personas que acude al centro comercial siempre aumenta a medida que sube la temperatura.

G La cantidad de personas que acude al centro comercial siempre baja a medida que sube la temperatura.

H Hay menos personas en el centro comercial cuando la temperatura se encuentra entre 70°F y 90°F.

J Hay menos personas en el centro comercial cuando la temperatura se encuentra entre 50°F y 70°F.

SEGUE ▶

3 **Tom ha leído 11 páginas de un libro de 215 páginas. Todos los días, leerá 6 páginas hasta que lo termine. ¿Qué ecuación puede utilizarse para encontrar la cantidad de días, *d*, que le llevará a Tom terminar de leer el libro?**

A $6 + 11d = 215$

B $11 + 6d = 215$

C $17d = 215$

D $6d = 215$

4 **Brandon escaló siete veces un muro interno. En esta lista, se muestra el tiempo, en minutos, que le llevó escalar.**

35, 16, 17, 18, 13, 13, 14

¿Por qué es la mediana la medida <u>más</u> útil de tendencia central para estas cantidades de tiempo?

F La mediana no está afectada por un valor atípico.

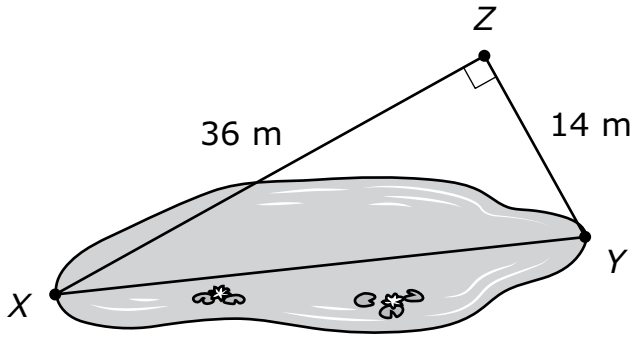
G La mediana es igual al rango de los datos.

H La mediana es la cantidad de tiempo que ocurre con mayor frecuencia.

J La mediana es un valor más grande que la media de los datos.

Usa esta información para responder las dos preguntas siguientes.

Mathew desea encontrar lo largo de una laguna. El escoje tres puntos y registra las medidas, según se muestran en el gráfico.



5 **¿Qué medida es la más cercana al largo de la laguna desde el punto *X* hasta el punto *Y* en metros?**

A 10 metros

B 22 metros

C 39 metros

D 50 metros

6 **Mathew descubrió que la parte más profunda de la laguna es de $\sqrt{185}$ metros.**

¿Qué medida describe la profundidad de la laguna?

F entre 13 y 14 metros

G entre 14 y 15 metros

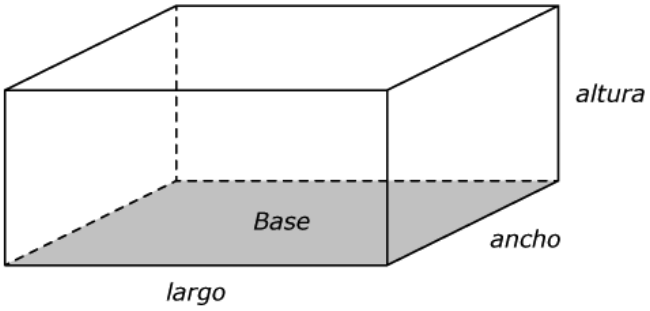
H entre 92 y 93 metros

J entre 93 y 94 metros

SEGUE ▶

7

El área de la base de un prisma rectangular recto es de 24 cm^2. Su volumen, en centímetros cúbicos, no es un número entero.



Selecciona las medidas que podrían ser dos de las dimensiones de este prisma. Para seleccionar una medida, haz clic en una de estas. Para deseleccionar una medida, haz clic de nuevo.

largo = 6 cm ancho = 4 cm	largo = 6.1 cm altura = 2 cm	ancho = 3.9 cm altura = 8.4 cm
largo = 7.5 cm ancho = 3.5 cm	largo = 12 cm altura = 15.1 cm	ancho = 10.5 cm altura = 9 cm

8

Completa las declaraciones para describir los resultados de las operaciones con los siguientes números.

- a y b son números racionales distintos de cero.
- x y y son números irracionales.

Selecciona la palabra que mejor complete cada declaración. Para seleccionar una palabra, haz clic en el menú y luego en la palabra deseada. Para elegir una palabra diferente, haz clic en el menú y luego en la nueva palabra.

$a + b$ es -Selecciona una Respuesta- racional.
- nunca
- a veces
- siempre

$x \cdot y$ es -Selecciona una Respuesta- irracional.
- nunca
- a veces
- siempre

$a + x$ es -Selecciona una Respuesta- racional.
- nunca
- a veces
- siempre

$b \cdot x$ es -Selecciona una Respuesta- irracional.
- nunca
- a veces
- siempre

9

Arrastra cada par de eventos hacia la tabla parar mostrar si los eventos son dependientes o independientes.
Para ubicar un par de eventos en la tabla, haz clic y sostén el par y luego arrástralo hasta el espacio deseado. Para cambiar la clasificación de un par eventos, haz clic en él y sostenlo y luego arrástralo hasta el espacio deseado.

Dependiente	Independiente

- un giro de un cubo numérico rojo; un giro de un cubo numérico azul
- sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas
- sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico
- sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta

SEGUE ▶

10

Empareja la ecuación de la columna izquierda con la descripción de la pendiente y el intercepto *y* de su gráfico en la columna derecha. Para conectar una ecuación con una descripción, haz clic en una ecuación de la columna izquierda y luego en una descripción de la columna derecha, y automáticamente se dibujará una línea entre ellas. Para eliminar la conexión, mantén el cursor sobre la línea hasta que quede en rojo y luego haz clic en ella. Cada ecuación de la columna izquierda coincide con exactamente dos descripciones de la columna derecha. Cada descripción de la columna derecha puede conectarse con solo una ecuación de la columna izquierda.

	pendiente $= -\frac{2}{3}$
	pendiente $= \frac{2}{3}$
$3x - 2y = 8$	pendiente $= \frac{3}{2}$
$2x + 3y = 12$	intercepto en $y = -4$
$3y + 6 = 2x$	intercepto en $y = -2$
	intercepto en $y = 4$

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Para los requisitos de 8.º grado, se espera que los estudiantes demuestren aptitudes adecuadas para el grado en cuanto al desarrollo y uso de modelos, a la planificación y realización de investigaciones, al análisis y a la interpretación de datos, al uso de las matemáticas y el pensamiento computacional, a la participación en argumentos a partir de la evidencia, y a la obtención, evaluación y comunicación de información; y al uso de estas prácticas para demostrar la comprensión de las ideas centrales de la disciplina.

Las expectativas sobre el rendimiento en el octavo grado ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de las ideas clave en la ciencia física, de la vida y la tierra y del espacio. Los temas que se cubren en la ciencia física incluyen la materia y sus interacciones, las fuerzas y los movimientos, la energía térmica en un sistema y las ondas. Los temas de ciencias de la vida incluyen cómo ha cambiado la vida a lo largo del tiempo y cómo el alimento aporta energía a los organismos vivos. Las ciencias de la tierra y del espacio investigan los fósiles y el tiempo geológico, las placas tectónicas y los eventos catastróficos y el impacto de los seres humanos.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Reconozca y estimule los intereses y las aptitudes naturales del estudiante en temas de ciencia, y ayúdelo a desarrollarlas aún más en el tiempo.
- Fomente la observación, los interrogantes, la experimentación, el juego y la búsqueda de la propia comprensión del estudiante de fenómenos naturales y provocados por los humanos.
- Promueva que el estudiante tenga pensamiento creativo y crítico, resuelva problemas y busque recursos mediante tareas de todos los días, como cocinar, hacer tareas, jardinería, reparar una bicicleta u otro objeto de la casa, planear un viaje y otras actividades.
- Participe de manera activa con el estudiante durante charlas a la hora de comer mediante análisis de libros que estén leyendo o programas de televisión sobre ciencia que miren.
- Proporcione oportunidades para el aprendizaje sobre ciencias en el hogar y en la comunidad mediante el juego al aire libre, la participación en programas de verano o paseos a parques, museos, zoológicos, centros sobre naturaleza y otros sitios interesantes ricos en ciencia presentes en la comunidad.
- Proporciónele al estudiante un acceso fácil a recursos científicos, como libros, juguetes y juegos educativos, videos/DVD y recursos en línea o basados en la tecnología.
- Participe con el estudiante en el aprendizaje de cosas nuevas sobre ciencia y tecnología. Aproveche el hecho de que no sabe todas las respuestas a las preguntas que le hace el estudiante y acepte oportunidades de aprender juntos sobre ciencia.
- Analice carreras que involucren ciencia y tecnología. Cuando se encuentre con personas que tengan carreras relacionadas con la ciencia, aliente al estudiante a hacer preguntas sobre estos trabajos y la capacitación requerida para hacerlos.

Preguntas de práctica sobre Ciencias

La evaluación de Ciencias para 8.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Los estudiantes en el 8.º grado tendrán acceso a una calculadora científica para usar durante la evaluación de ciencias. Para conocer la política sobre la calculadora, visite https://sde.ok.gov/documents/ostp-accommodation-manuals-companion-documents.

Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Ciencias para 8.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_21-22_TIS_Sci_G8_ADA.pdf.

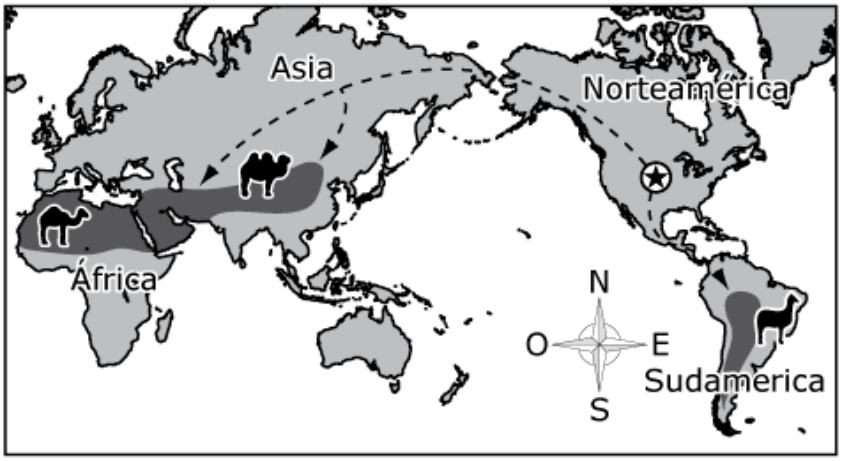
Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Ciencia.

Analiza la información. Luego, responde las siguientes tres preguntas.

Un estudiante lee una noticia sobre restos fósiles de un camello antiguo encontrados en el oeste de Oklahoma. El estudiante se sorprende porque no sabía que alguna vez vivieron camellos en Oklahoma. El estudiante investiga sobre los antepasados de los camellos.

El estudiante descubre que, hace millones de años, los antepasados de los camellos vivían en Norteamérica. Los científicos creen que el ambiente se volvió más frío y más seco y, en el transcurso de millones de años, estos antepasados cambiaron y se extinguieron en Norteamérica. Los parientes vivos de los antepasados de los camellos se componen de dos grupos: los camellos actuales de Asia y África y las llamas actuales. Las llamas viven en regiones montañosas frías y secas de Sudamerica. El diagrama muestra la ubicación y el origen de los camellos y las llamas.



Clave

- ✪ = Ubicación de los primeros antepasados de los camellos
- = Camellos actuales de África
- = Camellos actuales de Asia
- = Llamas

SEGUE ▶

El estudiante también aprende que se encontraron restos fósiles de un antepasado de los camellos llamado camello del Yukón en el Ártico. El estudiante está muy sorprendido porque el Ártico tiene un ambiente frío con inviernos largos y cubiertos de nieve. El camello actual vive en un ambiente desértico con un calor intenso y poca comida y agua disponibles. El estudiante hace una tabla para comparar el camello actual con el camello Yukón y la llama actual.

Características	Camello actual	Llama actual	Camello de Yukón
Camina sobre dos dedos que tienen almohadillas y uñas	✓	✓	✓
Pies anchos y planos para caminar sobre superficies blandas	✓		✓
Pies estrechos		✓	
Joroba de grasa que se puede usar como fuente de energía cuando no hay alimento disponible	✓		✓
Ojos grandes con pestañas gruesas	✓		✓
Dientes que pueden masticar plantas ásperas	✓		✓
Dientes que pastan en pastizales		✓	
Cuello largo	✓	✓	✓

SEGUE ▶

1 **Según la información, ¿qué animal está más relacionado con el camello actual?**

A el camello de Yukón, porque comparte más estructuras y características con el camello actual

B la llama, porque comparte más estructuras y características con el camello actual

C la llama, porque tanto la llama como el camello actual están adaptados para vivir en ambientes secos

D el camello de Yukón, porque vivía en un área más cercana a la ubicación del camello actual

2 Las llamas y los camellos comparten un ancestro común, pero tienen algunas características que son diferentes.

¿Qué afirmación explica correctamente la causa de una diferencia de características entre las llamas y los camellos actuales?

F Las patas de las llamas son más estrechas que las de los camellos actuales porque las llamas con patas estrechas podían sobrevivir mejor en su ambiente.

G Las llamas tienen dientes diferentes a los de los camellos actuales porque el pasto en el ambiente de las llamas hizo que sus dientes cambiaran de forma.

H Los camellos actuales emigraron hacia el norte, lo que provocó que comenzara a crecer una joroba de grasa en sus espaldas.

J Los camellos actuales que tenían patas anchas y planas migraron para encontrar un ambiente con superficies blandas para poder sobrevivir mejor.

SEGUE ▶

3 **¿Qué explica por qué el camello de Yukón y el camello actual tienen características similares?**

A Los camellos actuales aún no han cambiado sus características por el ambiente desértico.

B Los camellos actuales que emigraron del Ártico están aún mejor adaptados al ambiente ártico.

C El camello de Yukón desarrolló características del ambiente desértico y tuvo que migrar para sobrevivir.

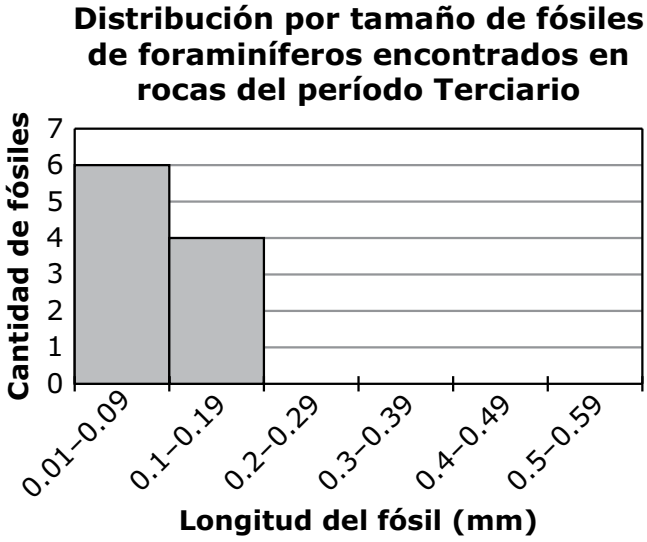
D Las características del camello de Yukón que lo ayudaron a sobrevivir en el Ártico también son útiles para sobrevivir en el desierto.

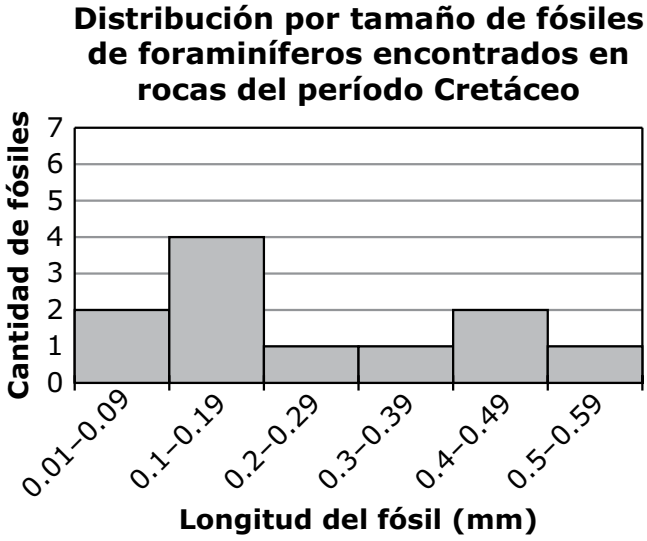
Analiza la información. Luego responde las siguientes tres preguntas.

Para responder preguntas sobre la historia de la Tierra, los estudiantes observaron las muestras de rocas de diferentes capas del suelo marino. Las muestras de rocas contenían fósiles de organismos marítimos muy pequeños llamados foraminíferos.

Algunas de las rocas se formaron durante el período Cretáceo, de 145.5 a 65.5 millones de años atrás, antes de un evento llamado extinción del K/T. El resto de las rocas se formaron durante el período Terciario, de 65.5 a 35.4 millones de años atrás, después de la extinción del K/T. En su investigación, los estudiantes midieron la longitud de los fósiles de foraminíferos en las muestras de rocas.

Los gráficos muestran los rangos de tamaño de los fósiles de foraminíferos en las muestras de rocas de cada período.





SEGUE ▶

4 **¿Qué declaración está respaldada por los datos en los dos gráficos?**

F Los foraminíferos de todos los tamaños tuvieron más fuentes de alimento en el período Cretáceo.

G Los foraminíferos con mayor tamaño tuvieron más predadores en el período Cretáceo.

H Los foraminíferos con menor tamaño tuvieron una ventaja de supervivencia en el período Terciario.

J Los foraminíferos de tamaño mediano tuvieron una tasa de reproducción más alta en el período Terciario.

5 **Según la información, ¿en qué se diferenciaron los fósiles de foraminíferos de los dos períodos?**

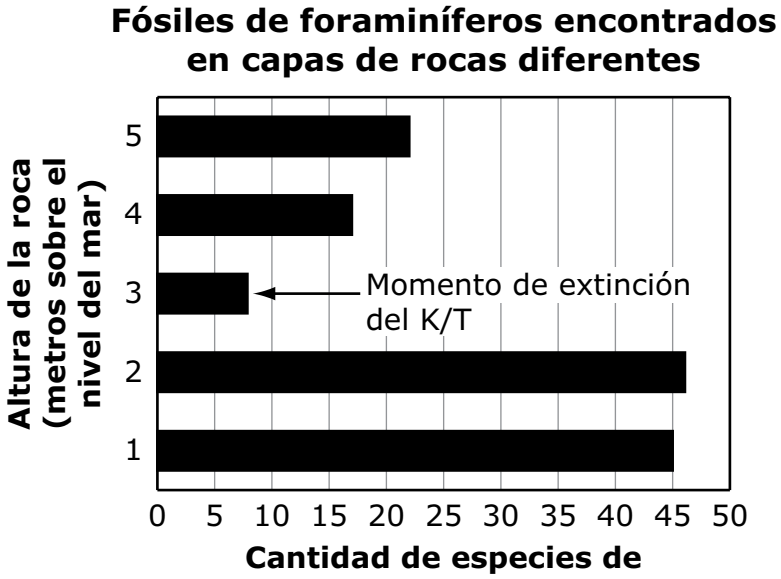
A Los fósiles del Cretáceo se encuentran en más ubicaciones que los fósiles del Terciario.

B Los fósiles del Cretáceo muestran una mayor variedad de tamaño corporal que los fósiles del Terciario.

C Los fósiles del Cretáceo tuvieron más éxito que los fósiles del Terciario para sobrevivir a la extinción del K/T.

D Los fósiles del Cretáceo se volvieron más comunes y los fósiles del Terciario desaparecieron de los registros fósiles.

6 Los estudiantes también recolectaron datos sobre la cantidad de especies de foraminíferos fosilizados en capas de rocas a diferentes alturas sobre el nivel del mar de los períodos Cretáceo y Terciario.



¿Cuál es el motivo <u>más probable</u> de la diferencia en la cantidad de especies de foraminíferos en las capas que se encuentran de 3 a 5 metros sobre el nivel del mar?

F Los foraminíferos individuales se convirtieron en especies diferentes hasta el momento de la extinción del K/T.

G La cantidad de especies de foraminíferos disminuyó constantemente hasta el momento de la extinción del K/T.

H Las especies de foraminíferos que sobrevivieron se diversificaron para llenar los hábitats disponibles después de la extinción del K/T.

J Varias especies de foraminíferos se mudaron desde otros hábitats del mundo a este lugar después de la extinción del K/T.

SEGUE ▶

Analiza la información. Luego responde las siguientes tres preguntas.

Los estudiantes están aprendiendo sobre fuerzas balanceadas y desbalanceadas y diseñan una investigación usando una botella de agua y pelotas con diferentes masas. La investigación incluye los siguientes pasos:

1. Llenar una botella con agua hasta la mitad y apoyarla verticalmente en el piso a 50 cm de distancia de un punto de partida.
2. Seleccionar tres pelotas con diferentes masas.
3. Rodar las pelotas de a una por vez desde el punto de partida hasta la botella de agua que se encuentra en posición vertical. Usar la misma cantidad de fuerza para rodar todas las pelotas.
4. Rodar todas las pelotas hasta que golpeen el centro de la botella de agua.
5. Anotar las observaciones de lo que sucede cuando la pelota golpea el centro de la botella de agua.

La tabla muestra los resultados que anotaron los estudiantes.

Masa de la pelota (g)	**La pelota rodó hacia atrás**	**Botella de agua impulsada de 0 cm a 10 cm**	**Botella de agua impulsada >10 cm**
20	X		
57	X	X	
117			X

7

Analiza la información. Luego responde las siguientes tres preguntas.

Los estudiantes están aprendiendo sobre fuerzas balanceadas y desbalanceadas y diseñan una investigación usando una botella de agua y pelotas con diferentes masas. La investigación incluye los siguientes pasos:

1. Llenar una botella con agua hasta la mitad y apoyarla verticalmente en el piso a 50 cm de distancia de un punto de partida.
2. Seleccionar tres pelotas con diferentes masas.
3. Rodar las pelotas de a una por vez desde el punto de partida hasta la botella de agua que se encuentra en posición vertical. Usar la misma cantidad de fuerza para rodar todas las pelotas.
4. Rodar todas las pelotas hasta que golpeen el centro de la botella de agua.
5. Anotar las observaciones de lo que sucede cuando la pelota golpea el centro de la botella de agua.

La tabla muestra los resultados que anotaron los estudiantes.

Masa de la pelota (g)	La pelota rodó hacia atrás	Botella de agua impulsada de 0 cm a 10 cm	Botella de agua impulsada >10 cm
20	X		
57	X	X	
117			X

Decide qué medidas representan la variable independiente, una variable controlada y/o la variable dependiente en la investigación de los estudiantes.

Una cada medida de la primera columna con su rol correcto en esta investigación, que se muestra en la segunda columna. Para conectar una medida con su rol en la investigación, haz clic en la medida y luego en el rol, y se dibujará una línea que los unirá automáticamente. Para eliminar una conexión, mantén el cursor sobre la recta hasta que se vuelva roja y luego haz clic en ella. Cada rol de la segunda columna se puede unir con una medida de la primera columna, más de una o ninguna.

Masa de la botella de agua

Movimiento de la botella de agua

Masa de las pelotas

Distancia de la botella desde el punto de partida

Variable independiente

Variable controlada

Variable dependiente

8

Analiza la información. Luego responde las siguientes tres preguntas.

Los estudiantes están aprendiendo sobre fuerzas balanceadas y desbalanceadas y diseñan una investigación usando una botella de agua y pelotas con diferentes masas. La investigación incluye los siguientes pasos:

1. Llenar una botella con agua hasta la mitad y apoyarla verticalmente en el piso a 50 cm de distancia de un punto de partida.
2. Seleccionar tres pelotas con diferentes masas.
3. Rodar las pelotas de a una por vez desde el punto de partida hasta la botella de agua que se encuentra en posición vertical. Usar la misma cantidad de fuerza para rodar todas las pelotas.
4. Rodar todas las pelotas hasta que golpeen el centro de la botella de agua.
5. Anotar las observaciones de lo que sucede cuando la pelota golpea el centro de la botella de agua.

La tabla muestra los resultados que anotaron los estudiantes.

Masa de la pelota (g)	La pelota rodó hacia atrás	Botella de agua impulsada de 0 cm a 10 cm	Botella de agua impulsada >10 cm
20	X		
57	X	X	
117			X

Arrastra las flechas a los recuadros para dar cuenta de la fuerza de reacción de la botella en el momento de la colision en cada diagrama.

Para colocar una flecha en el diagrama, haz clic en la flecha y mantenla presionada, y luego arrástrala hasta la posición deseada. Para cambiar una flecha, haz clic en ella y mantenla presionada, y luego arrástrala de regreso a la ubicación original. La longitud de cada flecha indica la cantidad de fuerza relativa (mayor longitud de la flecha = mayor fuerza). Puedes usar cada flecha una vez, más de una vez o no usarla.

Diagrama 1: Colisión con pelota de 20 g

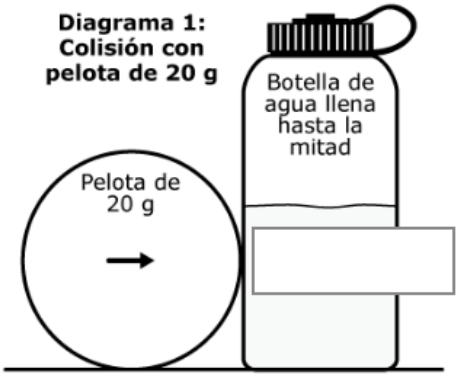
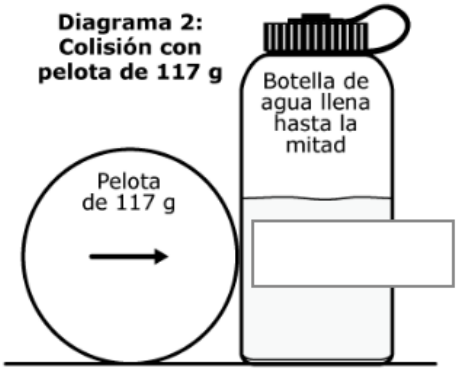


Diagrama 2: Colisión con pelota de 117 g



9 **¿Qué otro paso proporcionará más evidencia sobre cómo la masa de la botella de agua afecta las fuerzas en la investigación de los estudiantes?**

A Llenar la botella completa con agua.

B Rodar la pelota hasta que golpee la botella de agua tres veces.

C Rodar la pelota hacia la botella de agua con menos fuerza.

D Aumentar a 100 cm la distancia que recorre la pelota hasta la botella de agua.

PARE

Blanco

PÁGINA DE RESPUESTAS

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
1	Vocabulary	A. As used in paragraph 4, the high school coaches are looking closely at every move the players make on the court, not unfairly judging them. **B. Correct. The coaches are looking closely at every move the players make on the court as a consideration for future placement on a high school team.** C. As used in paragraph 4, the high school coaches are looking closely at every move the players make on the court, not loudly criticizing them. D. As used in paragraph 4, the high school coaches are looking closely at every move the players make on the court, not passionately cheering them.
2	Reading/Writing Process	F. This is a detail presented only in paragraph 4. G. This is a detail presented in both paragraphs, but the information about the all-city team is important to include in the summary. **H. Correct. This sentence provides a summary of details for both paragraphs 3 and 4.** J. This does include details from both paragraphs but does not provide a summary of the paragraphs.
3	Critical Reading/Writing	**A. Correct. This sentence introduces the conflict that the narrator and Megan experience.** B. The theme of the passage is stated in paragraph 18. This sentence does not support the theme of the passage. C. This sentence is not describing Megan or the narrator but the conflict they are experiencing. D. This sentence is not stating or developing a point of view.
4	Critical Reading/Writing	F. This is the role of the narrator when the passage is written in the omniscient third person point of view, not the first person point of view. **G. Correct. The first-person point of view allows the reader to have an understanding of how the narrator is feeling and what she is thinking as events unfold in the story.** H. The narrator is an active participant in this story as one of the main characters. J. The narrator is not telling this story as a motive to persuade the reader to think one way or the other.
5	Critical Reading/Writing	A. Sequencing of process and steps occurs in paragraphs 2–6, not paragraphs 7–10. B. A problem and solution structure is not presented in paragraphs 7–10. **C. Correct. Paragraphs 7–10 detail the effect of pushing different sizes of wire through ice and how it causes the ice to melt or not.** D. The passage does not make a claim or provide evidence to support a claim about how pressure is used in the activity.

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
6	Critical Reading/Writing	F. This sentence is a fact because it provides information about materials needed for the activity. **G. Correct. This is an example of an opinion because the next part being described may not be tricky for all persons doing the activity.** H. This sentence is a fact because it provides information about how pressure affects water. J. This sentence is a fact because it provides information about how pressure affects water.
7	Reading/Writing Process	A. Though some of the information may be surprising to the reader, the selection is mainly about how to do the activity. **B. Correct. This science activity appears to be fun and easy to do.** C. Though information is presented about temperature changes, the selection is mainly about how to do the activity. D. The experiment is not about how ice forms, but how pressure melts ice.
8	Research	F. This activity is not something that would have to be done in a classroom, so asking a teacher is not the best way to test the accuracy of the information. **G. Correct. Hands-on experience with the activity is the best way to test the accuracy of the information.** H. You could research the information provided about the activity on the internet, but doing it yourself is the best way to test the accuracy of the information. J. You could get additional information from a book, but experiencing the activity is the best way to test the accuracy of the information.
9	Language	A. This format incorrectly contains sentence fragments. B. This format incorrectly has a sentence fragment. **C. Correct. This format contains a complete sentence, with no fragments or run-ons.** D. This format incorrectly has two sentence fragments.
10	Language	**F. Correct. The verb is in the indicative mood because it is just stating a fact.** G. The imperative mood is a command, but this verb is just stating a fact. H. The conditional mood depends on something else to happen, but this verb is just stating a fact. J. The subjunctive mood is stating a wish or something contrary to fact, but this verb is stating a fact.

Matemáticas		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
1	Geometría y medidas	A. El estudiante escogió el prisma con el único largo más grande de los lados. B. El estudiante pensó que un cubo tendría más volumen que un prisma rectangular. **C. Correcta. El estudiante demostró capacidad para determinar el volumen de un prisma rectangular.** D. El estudiante escogió el prisma con el ancho más grande.
2	Datos y probabilidad	F. El estudiante no sabe cómo leer los datos que se muestran en el gráfico de puntos. G. El estudiante observó que los datos disminuyeron desde la izquierda hasta el centro. H. El estudiante no sabe cómo leer los datos que se muestran en el gráfico de puntos o confundió menos y más. **J. Correcta. El estudiante demostró habilidad de interpretar los datos que se muestran en un gráfico de puntos.**
3	Razonamiento algebraico	A. El estudiante confundió la pendiente y el intercepto en y. **B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para escribir una ecuación lineal con una variable para un problema de la vida real.** C. El estudiante hizo $11d + 6d$. D. El estudiante ignoró las 11 páginas que ya había leído.
4	Datos y probabilidad	**F. Correcta. El estudiante demostró capacidad para explicar cómo los valores atípicos afectan las medidas de tendencia central.** G. El estudiante confundió mediana y rango. H. El estudiante definió la mediana, pero esto no proporcionó una respuesta a la pregunta. J. El estudiante escogió una explicación que no es cierta para este conjunto de datos ni proporcionó una respuesta a la pregunta.
5	Geometría y medidas	A. Distractor de igualdad B. El estudiante calculó 36 – 14. **C. Correcta. El estudiante demostró habilidad de usar el Teorema de Pitágoras para resolver un problema.** D. El estudiante calculó 36 + 14.
6	Numero y operaciones	**F. Correcta. El estudiante demostró capacidad para encontrar la raíz cuadrada de un número como entre dos números positivos consecutivos.** G. Distractor de igualdad H. El estudiante calculó 185 ÷ 2. J. El estudiante calculó 185 ÷ 2 de forma incorrecta.

<table>
<tr><th colspan="3">Matemáticas</th></tr>
<tr><th>Número</th><th>Categoría Reportada</th><th>Artículo razones de distracción</th></tr>
<tr><td>7</td><td>Geometría y medidas</td><td>
Razones de distracción de muestra:
Respuestas correctas
<table>
<tr><td>largo = 6 cm
ancho = 4 cm</td><td></td><td>largo = 3.9 cm
ancho = 8.4 cm</td></tr>
<tr><td></td><td>largo = 12 cm
ancho = 15.1 cm</td><td></td></tr>
</table>
Incorrectas
<table>
<tr><td>largo = 6 cm
ancho = 4 cm</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>largo = 10.5 cm
ancho = 9 cm</td></tr>
</table>
El estudiante identificó solo las dimensiones que muestran un área de 24 cm^2.
<table>
<tr><td></td><td>largo = 6.1 cm
ancho = 2 cm</td><td>largo = 3.9 cm
ancho = 8.4 cm</td></tr>
<tr><td>largo = 7.5 cm
ancho = 3.5 cm</td><td>largo = 12 cm
ancho = 15.1 cm</td><td>largo = 10.5 cm
ancho = 9 cm</td></tr>
</table>
El alumno seleccionó todas las dimensiones que incluyeron al menos un número no entero.
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Numero y operaciones</td><td>
Razones de distracción de muestra:
Respuesta correcta
$a + b$ es [siempre] racional. $x \cdot y$ es [a veces] irracional.
$a + x$ es [nunca] racional. $b \cdot x$ es [siempre] irracional.
Incorrectas
$a + b$ es [siempre] racional. $x \cdot y$ es [siempre] irracional.
$a + x$ es [nunca] racional. $b \cdot x$ es [siempre] irracional.
El alumno pensó que siempre que se trata de un número irracional, la respuesta debe ser irracional.
$a + b$ es [siempre] racional. $x \cdot y$ es [a veces] irracional.
$a + x$ es [siempre] racional. $b \cdot x$ es [nunca] irracional.
El alumno confundió números racionales e irracionales.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Matemáticas</th></tr>
<tr><th>Número</th><th>Categoría Reportada</th><th>Artículo razones de distracción</th></tr>
<tr><td>9</td><td>Datos y probabilidad</td><td>

Razones de distracción de muestra:

Respuestas correctas

<table>
<tr><th>Dependiente</th><th>Independiente</th></tr>
<tr><td>sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas</td><td>un giro de un cubo numerico rojo; un giro de un cubo numerico azul

sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numerico

sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta</td></tr>
</table>

Incorrectas

<table>
<tr><th>Dependiente</th><th>Independiente</th></tr>
<tr><td>un giro de un cubo numerico rojo; un giro de un cubo numerico azul

sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numerico

sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta</td><td>sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas</td></tr>
</table>

El alumno confunde acontecimientos independientes y dependientes.

<table>
<tr><th>Dependiente</th><th>Independiente</th></tr>
<tr><td>sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas

sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta</td><td>un giro de un cubo numerico rojo; un giro de un cubo numerico azul

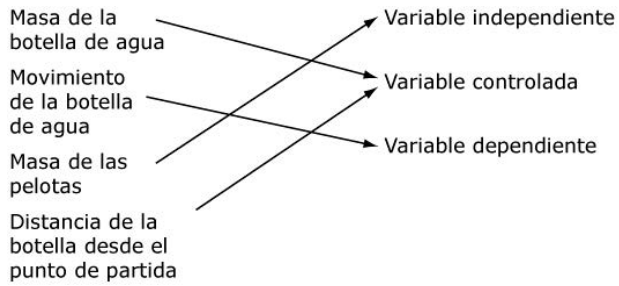
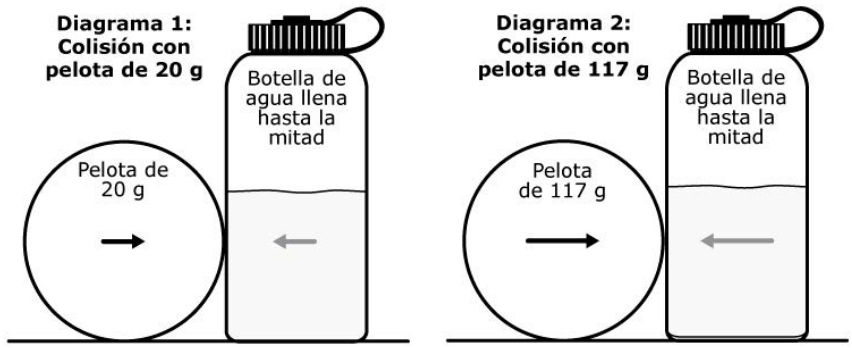
sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numerico</td></tr>
</table>

El alumno pensó que tirando de dos cartas, con y sin reemplazo, es siempre un evento dependiente.

</td></tr>
</table>

Matemáticas		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
10	Razonamiento algebraico	**Razones de distracción de muestra:** Respuestas correctas $3x - 2y = 8$ $2x + 3y = 12$ $3y + 6 = 2x$ pendiente = $-\frac{2}{3}$ pendiente = $\frac{2}{3}$ pendiente = $\frac{3}{2}$ intercepto en $y = -4$ intercepto en $y = -2$ intercepto en $y = 4$ Incorrectas $3x - 2y = 8$ $2x + 3y = 12$ $3y + 6 = 2x$ pendiente = $\frac{2}{3}$ pendiente = $\frac{3}{2}$ intercepto en $y = -4$ intercepto en $y = -2$ intercepto en $y = 4$ El alumno confundido –2/3 y 2/3.

Ciencia		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
1	Ciencias de la vida	**A. Correcta. Las muchas similitudes anatómicas entre el camello de Yukón y el camello actual muestran que están más estrechamente relacionados.** B. El estudiante podría pensar que un animal extinto no estaría tan estrechamente relacionado como un animal existente. C. El estudiante podría pensar que el ambiente en el que viven los animales es el mayor determinante de la relación entre ellos. D. El estudiante podría pensar que la ubicación es el determinante más importante de la relación entre los animales.
2	Ciencias de la vida	**F. Correcta. Las llamas con pies más estrechos pudieron sobrevivir mejor en las montañas y pudieron transmitir mejor esa característica a más crías.** G. El estudiante puede haber pensado que el ambiente puede provocar cambios directos en las llamas. H. El estudiante puede haber pensado que el acto de migrar causaría un cambio en un camello. J. El estudiante puede haber pensado que la adaptación se produce antes de la introducción a un nuevo ambiente.
3	Ciencias de la vida	A. El estudiante puede haber pensado que el ambiente cambia las características. B. Es posible que el estudiante no supiera que los camellos no habrían sobrevivido mejor en el ambiente desértico a menos que fueran más adecuados para el desierto que para el ártico. C. El estudiante puede haber pensado que los animales se adaptan a un área y luego la buscan. **D. Correcta. Las características compartidas de los dos camellos proporcionan una ventaja de supervivencia en ambos ambientes.**
4	Ciencias de la vida	F. El estudiante puede pensar que la mayor variedad de foraminíferos del Cretáceo indica que hubo más fuentes de alimento. G. El estudiante puede pensar que la mayor variedad de foraminíferos del Cretáceo indica que hubo más predadores. **H. Correcta. Los foraminíferos de tamaño promedio disminuyeron en el período Terciario, lo cual indica que ser más pequeño era una ventaja.** J. El estudiante puede leer el gráfico del Cretáceo y pensar que los datos reflejan las tasas de reproducción.
5	Ciencias de la vida	A. El estudiante puede pensar que las diferentes rocas provienen de ubicaciones distintas. **B. Correcta. El gráfico del Terciario solo muestra tamaños de 0.01 mm a 0.19 mm, mientras que el gráfico del Cretáceo muestra tamaños de 0.01 mm a 0.59 mm.** C. El estudiante puede confundirse con respecto al momento de la extinción del K/T. D. El estudiante puede pensar que los valores cero en el gráfico indican que los fósiles desaparecieron.

<table>
<tr><th colspan="3">Ciencia</th></tr>
<tr><th>Número</th><th>Categoría Reportada</th><th>Artículo razones de distracción</th></tr>
<tr><td>6</td><td>Ciencias de la vida</td><td>F. El estudiante puede pensar que los foraminíferos individuales se convirtieron en especies diferentes.
G. El estudiante puede pensar que moverse hacia abajo desde la superficie es adelantarse en el tiempo en vez de lo opuesto.
H. Correcta. La cantidad de especies aumenta a partir de las capas que se encuentran de 3 a 5 metros sobre el nivel del mar, lo cual indica que hubo una diversificación.
J. El estudiante puede pensar que la migración es la explicación más probable.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">Ciencia física</td><td>Rúbrica de puntuación
<table>
<tr><th>Puntaje</th><th>Descripción</th></tr>
<tr><td>2</td><td>Dos puntos por cuatro uniones correctas.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Un punto por dos o tres uniones correctas.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Cero puntos por una o cero uniones correctas.</td></tr>
<tr><td>En blanco</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Respuesta de muestra
 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">Ciencia física</td><td>Rúbrica de puntuación
<table>
<tr><th>Puntaje</th><th>Descripción</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2 puntos por dos pares de indicadores de fuerza correctos</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1 punto por un par de indicadores de fuerza correcto</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0 puntos por dos, uno o cero indicadores de fuerza correctos que no constituyan al menos un par correcto</td></tr>
<tr><td>En blanco</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Respuesta de muestra
 
</td></tr>
</table>

Ciencia		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
9	Ciencia física	**A. Correcto. Agregar más agua a la botella de agua aumentará la masa de la botella de agua.** B. El estudiante puede pensar que golpear la botella más veces aumentará la masa de la botella. C. El estudiante puede pensar que rodar la pelota con menos fuerza afectará la masa de la botella de agua. D. El estudiante puede pensar que al aumentar la distancia que la bola rueda hacia la botella de agua afectará la masa de la botella de agua.

Blanco

Blanco

Blanco

Blanco

HOJA DE RESPUESTAS

USA SOLO LÁPIZ N.º 2

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

1	A	B	C	D
2	F	G	H	J
3	A	B	C	D
4	F	G	H	J
5	A	B	C	D
6	F	G	H	J
7	A	B	C	D
8	F	G	H	J
9	A	B	C	D
10	F	G	H	J

PARE

MATEMÁTICAS

1	A	B	C	D
2	F	G	H	J
3	A	B	C	D
4	F	G	H	J
5	A	B	C	D
6	F	G	H	J
7	TEI			
8	TEI			
9	TEI			
10	TEI			

PARE

CIENCIAS

1	A	B	C	D
2	F	G	H	J
3	A	B	C	D
4	F	G	H	J
5	A	B	C	D
6	F	G	H	J
7	TEI			
8	TEI			
9	A	B	C	D

PARE

OKLAHOMA
Education